



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MNIS00700V

IS E.SANFELICE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00700V	liceo linguistico	0,0	9,1	36,4	36,4	9,1	9,1
- Benchmark*							
MANTOVA		4,3	24,2	26,1	30,0	6,8	8,7
LOMBARDIA		4,1	19,1	34,4	30,2	8,1	4,1
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00700V	liceo scientifico	0,0	0,0	20,0	40,0	25,0	15,0
- Benchmark*							
MANTOVA		1,5	9,1	26,9	36,8	12,7	13,0
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00700V	liceo scienze umane	3,8	30,8	23,1	34,6	7,7	0,0
- Benchmark*							
MANTOVA		11,7	30,3	37,3	18,0	2,0	0,7
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00700V	istituto professionale	61,8	31,6	6,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
MANTOVA		48,7	36,1	13,2	2,0	0,0	0,0
LOMBARDIA		43,9	40,7	12,9	2,4	0,2	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00700V	istituto tecnico	36,2	31,9	26,1	2,9	1,4	1,4
- Benchmark*							
MANTOVA		20,2	36,5	26,4	14,4	1,6	0,9
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,1	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	62,5	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,5	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	71,0	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	93,1	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100.0	23,5	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIS00700V
Con collegamento a Internet	15
Chimica	3
Disegno	0
Elettronica	2
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	3
Fotografico	0
Informatica	8
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIS00700V
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIS00700V
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	22

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIS00700V
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIS00700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIS00700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	48	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		46,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	53,8	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		38,5	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,1	39,6	24,9
Più di 5 anni	X	23,1	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	61,5	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		38,5	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,4	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	61,5	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		15,4	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,7	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS00700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIS00700V	93	51,4	88	48,6	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.275	60,0	2.849	40,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS00700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MNIS00700V	2	2,4	15	17,6	21	24,7	47	55,3	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	133	3,3	894	22,5	1.380	34,7	1.568	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	2,2	7,6	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	34	37,0	19,8	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	5,4	9,6	12,4	11,8
Più di 5 anni	51	55,4	63,0	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIS00700V	5	7	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	19,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	9	90,0	57,0	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	4	25,0	14,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	14,9	8,4	8,6
Più di 5 anni	11	68,8	56,9	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	11,5	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,6	6,2	7,9
Più di 5 anni	7	77,8	82,0	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIS00700V	16	12	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MNIS00700V	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	91,5	96,1	94,5	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	88,1	93,6	94,7	97,0	99,9	99,8	99,9	99,8
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MNIS00700V	60,5	88,4	91,3	95,3	95,3	100,0	30,3	42,6
- Benchmark*								
MANTOVA	79,5	84,9	93,4	90,0	100,0	100,0	86,9	92,6
LOMBARDIA	75,2	84,8	89,0	89,2	92,1	93,7	90,1	89,3
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MNIS00700V	91,3	97,5	88,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	91,1	95,8	95,0	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	91,1	94,8	95,0	97,4	100,0	99,8	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00700V	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,3	98,3	97,9	97,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MNIS00700V	n/d	n/d	n/d	n/d	98,0	98,3	100,0	97,7
- Benchmark*								
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	93,7	96,7
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,5	97,7	95,2	94,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS00700V	72,4	77,8	93,5	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	78,3	88,5	88,6	94,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	77,6	87,0	87,7	91,7	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MNIS00700V	12,0	10,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	16,2	18,0	17,9	10,8	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	21,7	21,7	20,2	17,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MNIS00700V	0,0	29,1	30,4	32,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	0,0	25,3	18,3	21,1	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	22,4	22,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MNIS00700V	15,2	27,5	38,5	13,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	14,4	22,6	18,6	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	23,4	24,9	23,3	20,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00700V	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MNIS00700V	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS00700V	25,0	41,3	27,4	14,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	26,0	29,1	27,5	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	28,5	29,5	30,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: MNIS00700V	0,0	21,4	42,9	14,3	14,3	7,1	0,0	27,8	22,2	16,7	27,8	5,6
- Benchmark*												
MANTOVA	1,9	20,3	30,9	22,2	22,7	1,9	2,7	15,2	25,5	24,5	31,0	1,1
LOMBARDIA	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8	2,5	16,7	27,4	23,7	27,9	1,8
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: MNIS00700V	3,6	41,8	38,2	14,5	1,8	0,0	3,7	22,2	42,6	13,0	18,5	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	5,0	43,2	34,0	11,7	6,1	0,0	5,8	21,9	31,7	24,0	16,6	0,0
LOMBARDIA	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: MNIS00700V	0,0	19,4	19,4	19,4	32,3	9,7	2,7	8,1	29,7	10,8	48,6	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	1,6	22,2	27,0	22,2	24,2	2,8	4,7	15,2	25,1	17,8	34,0	3,1
LOMBARDIA	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5	2,2	16,1	25,9	22,8	30,1	3,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: MNIS0070 OV	6,2	25,0	25,0	18,8	25,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
MANTOVA	3,2	24,5	39,5	18,6	13,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MNIS0070 OV	10,6	30,6	31,8	11,8	14,1	1,2	4,2	54,2	29,2	0,0	12,5	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	4,6	32,8	34,4	15,6	12,1	0,4	5,0	22,1	29,4	18,9	23,3	1,3
LOMBARDIA	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: MNIS0070 OV	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	20,0	16,7	43,3	20,0	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,1	19,5	21,8	25,3	32,2	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,3	23,3	28,7	20,5	22,5	0,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: MNIS0070 OV	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,8	26,2	23,8	16,7	28,6	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	20,4	32,6	20,1	21,3	2,7
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,2	0,4	0,2	0,7	0,2
LOMBARDIA	0,6	1,0	0,8	1,1	0,8
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,5	0,3	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,3	1,2	0,0
LOMBARDIA	0,4	0,2	0,7	0,6	0,7
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00700V	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,1	0,0	0,2	0,2	0,4
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,7	0,5	1,0	1,4	0,5
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,7	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MNIS00700V	5,0	4,0	0,0	1,9	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	6,9	3,2	1,9	1,2	0,0
LOMBARDIA	6,3	2,7	1,9	0,8	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	3,2	1,5	1,5	1,2	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,6	2,0	1,4	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	2,0	2,5	0,0	1,9	0,0
LOMBARDIA	6,1	2,7	2,0	0,6	0,3
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,7	2,0	2,1	0,6	0,0
LOMBARDIA	3,3	2,0	1,6	0,8	0,6
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00700V	0,0	13,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,0	1,4	0,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MNIS00700V	7,7	4,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	5,9	3,9	1,0	1,4	0,0
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,3	0,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MNIS00700V	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	1,4	0,6	0,9	0,2	0,5
LOMBARDIA	1,6	0,9	0,7	0,6	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MNIS00700V	0,0	4,9	0,0	9,1	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	1,5	3,3	1,0	1,8	0,9
LOMBARDIA	4,0	2,9	2,6	1,4	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,4	0,0	1,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,3	1,9	1,8	0,6	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MNIS00700V	2,0	0,0	2,6	0,0	2,3
- Benchmark*					
MANTOVA	4,1	1,9	1,8	0,6	0,9
LOMBARDIA	2,6	1,9	1,5	0,9	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00700V	2,6	2,9	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	5,0	1,9	1,4	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	249,3	↑	↑	↑	35,0
MNPS007019 - 2 AS	247,4	↑	↑	↑	32,2
MNPS007019 - 2 BS	251,4	↑	↑	↑	39,7
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	214,4	↓	↓	↑	11,1
MNPS007019 - 2 CL	230,2	↑	↑	↑	19,2
MNPS007019 - 2 DU	212,3	↓	↓	↑	7,1
MNPS007019 - 2 EU	203,3	↓	↓	↓	-6,0
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	200,6	↓	↔	↑	10,5
MNTD007015 - 2 AC	212,5	↔	↑	↑	20,2
MNTD007015 - 2 BC	207,3	↔	↔	↑	21,6
MNTF00701B - 2 AI	181,3	↓	↓	↓	-11,3
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,0	↓	↓	↔	7,3
MNRF00701G - 2 AA	169,2	↓	↓	↓	7,2
MNRI00701E - 2 AE	174,1	↓	↓	↔	4,3
MNRI00701E - 2 AM	177,0	↓	↓	↑	9,3
MNRI00701E - 2 AN	162,8	↓	↓	↓	-5,4
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	246,8	↑	↑	↑	21,3
MNPS007019 - 5 AS	248,2	↑	↑	↑	23,2
MNPS007019 - 5 BS	245,6	↑	↑	↑	19,8
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	224,8	↔	↔	↑	18,6
MNPS007019 - 5 CL	228,5	↑	↑	↑	24,4
MNPS007019 - 5 DU	221,5	↔	↔	↑	13,6
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	190,7	↓	↓	↔	1,3
MNTD007015 - 5 AC	208,2	↔	↑	↑	10,7
MNTD007015 - 5 CP	171,5	↓	↓	↓	-20,0
MNTD007015 - 5 DR	217,4	↑	↑	↑	22,7
MNTF00701B - 5 AI	175,9	↓	↓	↓	-10,8
MNTF00701B - 5 BI	181,4	↓	↓	↓	-12,8
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,0	↓	↓	↔	3,7
MNRF00701G - 5 AA	179,8	↔	↔	↑	16,4
MNRF00701G - 5 BA	180,1	↔	↔	↑	9,0
MNRI00701E - 5 ET	160,1	↓	↓	↓	-6,8

Istituto: MNIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	254,5	↔	↑	↑	32,1
MNPS007019 - 2 AS	247,3	↔	↔	↑	23,4
MNPS007019 - 2 BS	263,0	↑	↑	↑	42,4
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	193,9	↓	↓	↓	6,2
MNPS007019 - 2 CL	209,3	↔	↔	↑	12,9
MNPS007019 - 2 DU	192,5	↓	↓	↓	1,9
MNPS007019 - 2 EU	183,6	↓	↓	↓	-11,6
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	216,4	↔	↑	↑	19,0
MNTD007015 - 2 AC	222,4	↑	↑	↑	22,9
MNTD007015 - 2 BC	222,3	↑	↑	↑	30,8
MNTF00701B - 2 AI	201,8	↓	↓	↔	2,0
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	171,6	↓	↓	↔	6,8
MNRF00701G - 2 AA	165,6	↓	↓	↓	0,6
MNRI00701E - 2 AE	180,2	↔	↔	↑	7,1
MNRI00701E - 2 AM	181,1	↔	↔	↑	11,0
MNRI00701E - 2 AN	165,2	↓	↓	↓	-6,2
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	269,8	↑	↑	↑	32,2
MNPS007019 - 5 AS	268,4	↑	↑	↑	30,7
MNPS007019 - 5 BS	271,2	↑	↑	↑	35,0
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	216,9	↑	↑	↑	24,1
MNPS007019 - 5 CL	225,2	↑	↑	↑	35,3
MNPS007019 - 5 DU	209,6	↔	↔	↑	14,7
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	210,0	↔	↔	↑	10,5
MNTD007015 - 5 AC	211,4	↔	↔	↑	0,9
MNTD007015 - 5 CP	213,4	↔	↔	↑	9,7
MNTD007015 - 5 DR	193,5	↓	↓	↓	-10,1
MNTF00701B - 5 AI	215,6	↔	↔	↑	18,3
MNTF00701B - 5 BI	216,3	↔	↔	↑	8,6
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	181,4	↔	↔	↑	8,5
MNRF00701G - 5 AA	171,4	↓	↓	↔	1,5
MNRF00701G - 5 BA	174,9	↓	↓	↑	-1,5
MNRI00701E - 5 ET	189,8	↑	↑	↑	16,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 2 AS	0,0	0,0	14,3	38,1	47,6
MNPS007019 - 2 BS	0,0	0,0	10,5	36,8	52,6
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	12,5	37,5	50,0
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 2 AS	0,0	0,0	4,8	33,3	61,9
MNPS007019 - 2 BS	0,0	0,0	0,0	5,6	94,4
Licei scientifici	0,0	0,0	2,6	20,5	76,9
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 2 CL	0,0	5,3	26,3	42,1	26,3
MNPS007019 - 2 DU	4,6	18,2	40,9	13,6	22,7
MNPS007019 - 2 EU	4,4	17,4	30,4	47,8	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,1	14,1	32,8	34,4	15,6
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 2 CL	5,6	11,1	50,0	11,1	22,2
MNPS007019 - 2 DU	19,0	19,0	33,3	28,6	0,0
MNPS007019 - 2 EU	12,5	45,8	33,3	8,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	12,7	27,0	38,1	15,9	6,4
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTD007015 - 2 AC	5,3	21,0	26,3	31,6	15,8
MNTD007015 - 2 BC	4,8	14,3	42,9	28,6	9,5
MNTF00701B - 2 AI	26,3	15,8	42,1	10,5	5,3
Istituti Tecnici	11,9	17,0	37,3	23,7	10,2
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTD007015 - 2 AC	0,0	10,5	36,8	26,3	26,3
MNTD007015 - 2 BC	0,0	10,0	35,0	25,0	30,0
MNTF00701B - 2 AI	12,5	25,0	37,5	12,5	12,5
Istituti Tecnici	3,6	14,6	36,4	21,8	23,6
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNRF00701G - 2 AA	38,5	30,8	26,9	3,8	0,0
MNRI00701E - 2 AE	23,8	52,4	14,3	9,5	0,0
MNRI00701E - 2 AM	23,1	30,8	38,5	7,7	0,0
MNRI00701E - 2 AN	45,4	27,3	27,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	34,2	35,4	25,6	4,9	0,0
Lombardia	16,3	38,8	27,8	13,2	3,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNRF00701G - 2 AA	45,8	33,3	16,7	4,2	0,0
MNRI00701E - 2 AE	23,8	38,1	33,3	0,0	4,8
MNRI00701E - 2 AM	27,3	18,2	54,6	0,0	0,0
MNRI00701E - 2 AN	50,0	31,8	18,2	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,5	32,0	26,9	1,3	1,3
Lombardia	27,5	31,6	27,5	8,0	5,4
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 5 AS	0,0	0,0	6,7	46,7	46,7
MNPS007019 - 5 BS	0,0	0,0	18,8	25,0	56,2
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	12,9	35,5	51,6
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 5 AS	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
MNPS007019 - 5 BS	0,0	0,0	6,2	12,5	81,2
Licei scientifici	0,0	0,0	3,2	6,4	90,3
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNPS007019 - 5 AS	0,0	20,0	80,0
MNPS007019 - 5 BS	0,0	12,5	87,5
Licei scientifici e classici	0,0	16,1	83,9
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNPS007019 - 5 AS	0,0	0,0	100,0
MNPS007019 - 5 BS	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	100,0
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 5 CL	0,0	7,1	14,3	57,1	21,4
MNPS007019 - 5 DU	0,0	0,0	37,5	50,0	12,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	3,3	26,7	53,3	16,7
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS007019 - 5 CL	0,0	0,0	35,7	28,6	35,7
MNPS007019 - 5 DU	0,0	18,8	43,8	25,0	12,5
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	10,0	40,0	26,7	23,3
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNPS007019 - 5 CL	0,0	42,9	57,1
MNPS007019 - 5 DU	0,0	37,5	62,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	40,0	60,0
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNPS007019 - 5 CL	0,0	7,1	92,9
MNPS007019 - 5 DU	0,0	18,8	81,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	13,3	86,7
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTD007015 - 5 AC	5,3	21,0	21,0	47,4	5,3
MNTD007015 - 5 CP	30,4	34,8	13,0	21,7	0,0
MNTD007015 - 5 DR	0,0	16,7	22,2	44,4	16,7
MNTF00701B - 5 AI	13,3	66,7	13,3	6,7	0,0
MNTF00701B - 5 BI	18,8	43,8	18,8	18,8	0,0
Istituti Tecnici	14,3	35,2	17,6	28,6	4,4
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTD007015 - 5 AC	10,5	10,5	26,3	31,6	21,0
MNTD007015 - 5 CP	4,4	4,4	39,1	30,4	21,7
MNTD007015 - 5 DR	5,6	38,9	38,9	16,7	0,0
MNTF00701B - 5 AI	0,0	0,0	46,7	33,3	20,0
MNTF00701B - 5 BI	0,0	12,5	31,2	31,2	25,0
Istituti Tecnici	4,4	13,2	36,3	28,6	17,6
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNTD007015 - 5 AC	5,3	79,0	15,8
MNTD007015 - 5 CP	13,0	43,5	43,5
MNTD007015 - 5 DR	0,0	61,1	38,9
MNTF00701B - 5 AI	13,3	66,7	20,0
MNTF00701B - 5 BI	25,0	62,5	12,5
Istituti Tecnici	11,0	61,5	27,5
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNTD007015 - 5 AC	0,0	26,3	73,7
MNTD007015 - 5 CP	8,7	21,7	69,6
MNTD007015 - 5 DR	0,0	27,8	72,2
MNTF00701B - 5 AI	0,0	40,0	60,0
MNTF00701B - 5 BI	0,0	43,8	56,2
Istituti Tecnici	2,2	30,8	67,0
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNRF00701G - 5 AA	18,8	31,2	37,5	12,5	0,0
MNRF00701G - 5 BA	6,7	60,0	26,7	6,7	0,0
MNRI00701E - 5 ET	35,5	45,2	12,9	6,4	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	24,2	45,2	22,6	8,1	0,0
Lombardia	19,0	29,6	30,5	18,6	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNRF00701G - 5 AA	43,8	43,8	12,5	0,0	0,0
MNRF00701G - 5 BA	40,0	40,0	6,7	13,3	0,0
MNRI00701E - 5 ET	32,3	16,1	25,8	22,6	3,2
Istituti Professionali e IeFP Statali	37,1	29,0	17,7	14,5	1,6
Lombardia	26,5	29,7	26,6	13,7	3,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNRF00701G - 5 AA	37,5	62,5	0,0
MNRF00701G - 5 BA	46,7	53,3	0,0
MNRI00701E - 5 ET	61,3	29,0	9,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	51,6	43,6	4,8
Lombardia	26,9	56,7	16,4
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNRF00701G - 5 AA	25,0	62,5	12,5
MNRF00701G - 5 BA	13,3	73,3	13,3
MNRI00701E - 5 ET	22,6	67,7	9,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,0	67,7	11,3
Lombardia	9,5	56,8	33,8
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MNIS00700V	67,9	43,7
MANTOVA	45,9	44,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	1,26
- Benchmark*	
MANTOVA	2,38
LOMBARDIA	1,98
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	1,26
- Benchmark*	
MANTOVA	3,28
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	3,77
- Benchmark*	
MANTOVA	2,18
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	23,90
- Benchmark*	
MANTOVA	18,02
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	4,40
- Benchmark*	
MANTOVA	4,32
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	20,13
- Benchmark*	
MANTOVA	17,53
LOMBARDIA	14,79
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	6,29
- Benchmark*	
MANTOVA	6,85
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MNIS00700V	4,40
- Benchmark*	
MANTOVA	5,46
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
MNIS00700V		3,14
	- Benchmark*	
MANTOVA		7,30
LOMBARDIA		8,64
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MNIS00700V		11,95
	- Benchmark*	
MANTOVA		9,14
LOMBARDIA		8,01
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MNIS00700V		5,03
	- Benchmark*	
MANTOVA		5,86
LOMBARDIA		9,52
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
MNIS00700V		2,52
	- Benchmark*	
MANTOVA		1,74
LOMBARDIA		2,80
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
MNIS00700V		10,06
	- Benchmark*	
MANTOVA		12,12
LOMBARDIA		12,33
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
MNIS00700V		1,89
	- Benchmark*	
MANTOVA		2,43
LOMBARDIA		1,73
ITALIA		2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS00700V	84,6	15,4	0,0	77,8	22,2	0,0	83,3	13,3	3,3	89,5	5,3	5,3
	- Benchmark*											
MANTOVA	82,8	13,9	3,3	70,3	18,2	11,5	75,1	15,7	9,2	73,4	16,2	10,3
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS00700V	84,6	15,4	0,0	85,2	3,7	11,1	76,7	13,3	10,0	89,5	10,5	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	84,4	8,2	7,4	72,8	13,9	13,3	70,9	12,9	16,2	75,6	10,3	14,0
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MNIS00700V	Regione	Italia
2015	27,9	23,4	19,3
2016	34,4	27,7	23,0
2017	31,6	28,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MNIS00700V	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	4,0	16,7	17,9
	Tempo determinato	42,0	32,1	34,5
	Apprendistato	28,0	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	22,0	13,9	13,1
	Altro	4,0	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	9,7	8,2	9,9
	Tempo determinato	22,6	33,7	36,5
	Apprendistato	33,9	22,6	22,9
	Collaborazione	1,6	0,0	0,0
	Tirocinio	8,1	12,6	11,6
	Altro	24,2	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	7,3	8,3	9,8
	Tempo determinato	30,9	32,2	35,9
	Apprendistato	30,9	25,2	25,0
	Collaborazione	1,8	1,6	2,5
	Tirocinio	7,3	10,8	10,0
	Altro	21,8	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MNIS00700V	Regione	Italia
2015	Agricoltura	6,0	2,1	5,2
	Industria	34,0	24,8	23,4
	Servizi	60,0	73,1	71,3
2016	Agricoltura	4,8	1,8	4,4
	Industria	35,5	23,4	21,7
	Servizi	59,7	74,8	73,9
2017	Agricoltura	10,9	2,0	4,6
	Industria	43,6	23,2	21,6
	Servizi	45,5	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MNIS00700V	Regione	Italia
2015	Alta	20,0	14,1	10,1
	Media	42,0	54,0	54,8
	Bassa	38,0	31,9	35,1
2016	Alta	16,1	13,8	9,5
	Media	43,5	55,6	56,9
	Bassa	40,3	30,7	33,6
2017	Alta	7,3	14,6	10,1
	Media	58,2	61,3	60,0
	Bassa	34,5	24,1	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	60,0	42,4	35,1
Altro	No	0,0	17,5	16,7
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	100,0	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	100,0	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino	No	0,0	38,1	36,6

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	0,0	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	32,9	32,9
Altro	No	0,0	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	60,0	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	60,3	62,3
Altro	No	0,0	10,7	10,5
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	100,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	100,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	100,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	No	50,0	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	100,0	94,1	94,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	100,0	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	50,0	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	52,1	61,5
Altro	No	0,0	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	70,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	57,1	60,1
Altro	No	10,0	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	10,0	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	16,1	13,9
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	100,0	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	0,0	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per	No	0,0	48,7	53,1

classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	20,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	14,6	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	100,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	0,0	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	100,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	100,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	30,0	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	30,0	55,2	59,2
Flipped classroom	No	70,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4

Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	40,0	36,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	100,0	92,2	91,7
Classi aperte	No	50,0	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	50,0	61,7	62,2
Flipped classroom	No	50,0	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,5	3,3
Altro	No	0,0	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	90,5	91,1
Classi aperte	No	0,0	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	50,0	58,4	60,6
Flipped classroom	No	50,0	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	50,0	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	20,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,0	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	30,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,0	22,7	19,6

Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	0,0	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	100,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	50,0	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	50,0	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	60,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	90,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	30,0	43,7	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,0	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,0	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	10,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	80,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,8	32,4
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	100,0	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	100,0	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	50,0	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	100,0	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	0,0	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MNIS00700V	MANTOVA	LOMBARDIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	70,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	60,0	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	90,0	58,2	53,7
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	100,0	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	100,0	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	100,0	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	90,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	72,7	70,9

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	80,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	70,0	64,4
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	100,0	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	0,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	0,0	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	80,0	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	40,0	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,0	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	53,1	65,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	51,8	29,8
Altro	No	40,0	20,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	50,0	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	100,0	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	50,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	100,0	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	49,6	23,0
Altro	No	0,0	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	70,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	47,5	27,4
Altro	No	40,0	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MNPS007019	4	28
MNRF00701G	4	64
MNRI00701E	4	64
MNTD007015	3	56
MNTF00701B	4	64
Totale Istituto	19	276
MANTOVA	9,9	60,6
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	40,0	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	92,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	100,0	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	100,0	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	100,0	84,3	83,6
Altro	No	0,0	5,2	11,8

Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	90,0	86,7
Altro	No	10,0	11,8	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	52,9	55,7
Altro	Si	30,0	23,2	19,9
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	0,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	0,0	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	53,0	48,1
Altro	No	0,0	14,8	17,0

Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	20,0	48,4	51,1
Altro	Sì	50,0	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	60,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	79,6	76,5
Altro	No	30,0	23,7	20,7
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	0,0	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	100,0	90,4	89,7

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,0	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	100,0	87,0	87,0
Altro	No	0,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	70,0	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	86,4	85,7
Altro	No	30,0	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIS00700V	55,2	44,8
MANTOVA	58,0	42,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIS00700V	99,0	100,0
- Benchmark*		
MANTOVA	99,5	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	90,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	10,0	27,2	34,8
Attività estiva	Si	70,0	74,4	54,2
Attività all'estero	No	70,0	71,1	63,9
Attività mista	No	40,0	48,2	48,3
Altro	No	10,0	20,7	17,7
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	30,7	33,6
Attività estiva	No	100,0	64,0	56,4
Attività all'estero	No	0,0	45,6	51,9
Attività mista	No	50,0	31,6	38,0
Altro	No	0,0	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	30,0	39,8	48,6
Attività estiva	Si	70,0	72,4	55,6
Attività all'estero	No	70,0	61,1	58,7
Attività mista	No	40,0	43,0	40,6
Altro	No	10,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	80,0	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	80,0	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	50,0	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	50,0	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	70,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	70,0	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	92,2	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	47,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		100,0	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	20,0	23,1	23,7
>25% - 50%		40,0	40,7	41,9
>50% - 75%		0,0	21,8	22,7
>75% - 100%		40,0	14,4	11,5
Professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		50,0	25,0	30,6
>25% - 50%		50,0	49,0	39,3
>50% - 75%		0,0	17,3	20,8
>75% - 100%		0,0	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%	X	30,0	27,8	28,6
>25% - 50%		40,0	42,8	40,9
>50% - 75%		0,0	18,2	20,1

>75% - 100%		30,0	10,7	10,0
-------------	--	------	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	22,1	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.456,8	5.451,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	173,5	142,0	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,4	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,7	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	15,4	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	53,8	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	23,1	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	23,1	27,5	20,5
Sport	No	7,7	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	61,5	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	23,1	30,1	27,5

Altri argomenti	No	30,8	26,8	34,7
-----------------	----	------	------	------

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,7	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,8	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,4	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	23,1	32,6	24,6
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,3	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	25,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,8	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,5	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,7	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	1,8	7,7	6,8
Altro	0	0,0	16,4	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	61,8	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	25,5	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,8	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	52,7	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,5	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60,0	100,0	34,4	19,3	17,6
Scuola e lavoro			32,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			13,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	5,3	5,2
Didattica per competenze e			17,7	15,5	14,9

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			13,4	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,3	6,8	5,5
Altro			41,9	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,0	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,0	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,0	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,0	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,0	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	2	66,7	10,0	4,9	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	4,5	4,8
Altro	0	0,0	14,0	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	56,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	100,0	22,0	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	46,2	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	30,8	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	84,6	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	53,8	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	46,0	44,6
Continuità	No	38,5	34,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	93,2	92,8
Altro	No	46,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,9	4,0	4,1
Accoglienza	9.4	8,5	7,3	8,0
Orientamento	46.9	9,3	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,9	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	12.5	7,0	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	10,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	2,3	7,2	8,1
Continuità	0.0	3,9	2,8	3,3
Inclusione	31.2	8,9	8,5	8,5
Altro	0.0	5,5	3,7	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,7	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		92,3	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		53,8	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	38,5	22,3	24,9
Capofila per più reti		7,7	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola MNIS00700V	Provinciale % MANTOVA	% LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	82,5	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	36,1	32,8	32,3
Regione	0	11,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,7	10,5	11,7
Unione Europea	0	8,2	3,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	1,6	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	77,0	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,8	3,7
Altro	1	18,0	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	18,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,8	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	9,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,2	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6	3,9	4,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,1	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	11,5	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	53,8	51,0	53,0
Università	Sì	76,9	72,0	77,6
Enti di ricerca	Sì	23,1	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	23,1	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	92,3	73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	30,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,9	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	84,6	66,9	69,1
ASL	No	61,5	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	53,8	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	30,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,5	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	38,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,8	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,1	23,8	28,8

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,5	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,4	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,4	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	53,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	15,4	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	24,3	27,4
Altro	Sì	53,8	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,6	11,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	139,4	81,9	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	108,6	99,9	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	84,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	92,3	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	84,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	7,7	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	69,2	84,6	86,4
Altro	No	30,8	25,6	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Le Prove Invalsi danno risultati sostanzialmente positivi. Evidenti criticità per Matematica per tutti gli indirizzi, e inglese per il Professionale. Si ritiene opportuno concentrare l'attenzione su queste problematiche.

Traguardo

Ridurre il numero di giudizi sospesi in matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Test di ingresso per individuazioni criticità e relativo intervento immediato curricolare ed extracurricolare;

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Prove parallele

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare le ore di recupero per le discipline in questione, in particolare nel biennio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti per fornirli sia di competenze tecniche ma anche di competenze d'uso.

Traguardo

Avere alunni che sappiano utilizzare gli strumenti digitali per costruire testi ordinati, presentazioni finalizzate ai vari usi, tabelle di dati, pagine web, ecc, e che li sappiano usare anche in modo consapevole e responsabile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare incontri con esperti sulle problematiche riguardanti L'uso degli strumenti digitali.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare una serie di moduli tematici curricolari e extracurricolari con test d'uscita.