



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS E.SANFELICE

MNIS00700V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS E.SANFELICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **23154** del **04/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/10/2023** con delibera n. 115*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 102** Aspetti generali
- 106** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio viadanese si configura come una realtà caratterizzata da un buon clima dal punto di vista sociale e della qualità della vita, con un tessuto economico ancora abbastanza forte e competitivo per qualità dei prodotti e con buone relazioni industriali. Gli studenti con famiglie economicamente svantaggiate costituiscono un numero limitato anche se è in aumento per la recente situazione creatasi a livello di emergenza sanitaria e per la crisi economica. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nel nostro istituto è ora pari al 23,40%, ma sono tutti nati in Italia o residenti da tempo e hanno una sufficiente conoscenza della nostra lingua a livello base. La scuola ha la possibilità di presentare progetti utilizzando strumenti informatici e favorire l'integrazione con un approccio interculturale. Il maggior numero di alunni stranieri è di nazionalità indian a.

Vincoli

Non sempre le iniziative pomeridiane (corsi recupero, o di alfabetizzazione di livello superiore) hanno avuto successo per la scarsa disponibilità degli alunni, soprattutto quelli stranieri alla frequenza di corsi extracurricolari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio viadanese è una realtà caratterizzata dalla presenza di imprese di piccole e medie dimensioni operanti nei settori industriale-commerciale e dei servizi. La crescita è stata costante e continua, grazie ad un forte spirito imprenditoriale, ma ha visto negli ultimi anni un trend discendente e una serie di problemi dovuti alla crisi economica e all'emergenza Covid 19. La situazione economica-sociale ora appare un pò più complessa. Nonostante le attuali difficoltà il territorio offre ancora buone opportunità per esperienze di alternanza scuola-lavoro e consente buoni rapporti col tessuto produttivo e con le istituzioni locali sanitarie. L'istituto è stato spesso invitato a interagire con le associazioni operanti sul territorio e ha accolto proposte e progetti di Enti e Associazioni culturali locali, intessendo una rete di relazioni sul territorio

Vincoli

Alcuni problemi, relativamente alle iscrizioni nel nostro istituto, vengono dalla collocazione geografica, a cavallo fra tre province, con servizi di trasporto non sempre adeguati e dall'apertura di



corsi uguali o simili in città vicine.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Con la disponibilità' strumentale attualmente a disposizione, si possono attuare le nuove disposizioni sulla didattica digitale e laboratoriale. Il contributo volontario delle famiglie e le eventuali donazioni di privati oltre al contributo di progetti PON sono determinanti .

Tutti e tre i plessi si trovano in una buona posizione con parcheggi per mezzi privati e pubblici nelle immediate vicinanze degli edifici scolastici. Presidi medici a poca distanza.

Vincoli

Una didattica innovativa e partecipata richiede un aggiornamento continuo oltre a notevoli fondi.

1.1 Struttura dell'istituto

Istituto principale

ITE SANFELICE

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA SANFELICE N.8 46019 VIADANA

Codice

MNIS00700V - (Istituto principale)

Telefono

0375781792

Fax

0375781078

Email

MNIS00700V@istruzione.it

Pec

mnis00700v@pec.istruzione.it

Sito web

[Plessi/Scuole](#)



Liceo maggi

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNPS007019 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA VANONI 21 VIADANA 46019 Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO

Via VANONI 21 - 46019 VIADANA MN

!

[ETTAGLI](#)

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITA' E IL SOCIALE BOSCO

Codice Meccanografico:

MNRF00701G Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA ROMA 46019 VIADANA Tipologia:

IPASS (Ex ipss)

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ART. S.G BOSCO (IPSIA)

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNRI00701E Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA ROMA S.N.C. VIADANA 46019 Tipologia:

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ITe SANFELICE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNTD007015 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:



VIA SANFELICE 8 VIADANA 46019 Tipologia:

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE : Via ETTORE SANFELICE 8 - 46019 VIADANA MN

[DETTAGLI](#)

I.T.I. ISTITUTO INDUSTRIALE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNTF00701B Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA ROMA S.N.C. 46019 VIADANA Tipologia:

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

[Eventuale approfondimento](#)

Suggerimento per la compilazione:

[In questo campo la scuola può eventualmente descrivere gli elementi che nel tempo l'hanno caratterizzata, ad esempio eventuali periodi di reggenza, accorpamenti o sdoppiamenti di sedi, nascita di nuovi indirizzi, ecc]



Breve storia dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Sanfelice" è attualmente costituito dalla sede centrale ITE e dalle sedi coordinate "Liceo Maggi" e "Istituto Prof. Statale San Giovanni Bosco" di Viadana.

L'**Istituto Tecnico Sanfelice** nasce ufficialmente nel 1934 e nel 1937 viene istituito il corso "superiore" con sezione commerciale ad indirizzo amministrativo. Nel corso degli anni l'ITE ha avuto grande sviluppo, ha contribuito e contribuisce tuttora in modo determinante a formare figure professionali utili alle Aziende presenti sul territorio.

Dall'anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi presenti sono tre e si sviluppano dopo un biennio unico e comune: Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il **Liceo Scientifico Maggi** nasce nel 1961 come sezione staccata dell'Istituto Belfiore di Mantova; nel 1969 diventa autonoma. Attualmente si compone dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES).

Nel 1997 il Liceo viene accorpato all'ITC "Sanfelice" generando una nuova istituzione scolastica denominata Istituto Superiore d'Istruzione Tecnico-Scientifica, attualmente trasformata in Istituto di Istruzione Superiore "E.Sanfelice".



Opportunità:

Il territorio viadanese si configura come una realtà caratterizzata da un buon clima dal punto di vista sociale e della qualità della vita, con un tessuto economico ancora abbastanza forte e competitivo. Gli studenti con famiglie economicamente svantaggiate costituiscono un numero limitato anche se in aumento per la recente situazione creata dopo l'emergenza sanitaria e per la crisi economica. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nel nostro Istituto è ora pari al 23,40% (prevalenza nazionalità indiana); tali alunni sono quasi tutti nati in Italia o residenti da tempo e hanno una sufficiente conoscenza della nostra lingua. Un tipo di popolazione studentesca così multiculturali rispecchia in modo significativo la situazione attuale del Paese sia dal punto di vista socio-economico che culturale. Al fine di favorire l'integrazione con un approccio interculturale, agli insegnanti è richiesto di essere culturalmente e metodologicamente pronti ed aperti nell'adeguarsi a questa situazione. Sono inoltre attivati progetti che favoriscono questo tipo di approccio. Si evince inoltre che alcuni alunni di origine straniera sono molto motivati nello studio in quanto hanno obiettivi di miglioramento sociale da raggiungere e in questo sono sostenuti dalle famiglie. Per alcuni studenti, anche italiani, le famiglie sono poco presenti. Alcuni recenti abbandoni/trasferimenti di alunni sono il risultato di difficoltà economiche o familiari.

Vincoli:

Le iniziative pomeridiane che l'Istituto ha messo in campo (corsi recupero, di alfabetizzazione di livello superiore o attività di integrazione) non sempre hanno avuto successo per la scarsa disponibilità degli alunni alla frequenza di corsi extracurricolari, oltre che la difficoltà nel reperire i trasporti in orari adeguati ai corsi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui si trova l'Istituto è ricco di opportunità per l'esistenza di numerose istituzioni ed associazioni impegnate in campi molto diversi. È significativa la collaborazione con le realtà operative del territorio (industrie, uffici, associazioni, Comune) per la realizzazione delle attività del PCTO. Per l'inclusione dei ragazzi diversamente abili è invece presente il supporto di associazioni e cooperative sociali, così come per l'inclusione dei ragazzi di origine straniera. Contro la dispersione scolastica operano soprattutto i doposcuola delle Parrocchie. Nell'area dell'orientamento si segnala la presenza del salone annuale organizzato dal Comune e del Centro per l'impiego. L'offerta culturale è molto ampia e varia grazie alle attività organizzate dal Comune: spettacoli teatrali e mostre, eventi. Frequenti e positivi risultano essere i rapporti con le Forze dell'Ordine, con i Sindacati e con le varie Associazioni di volontariato: tutte queste realtà sono sempre pronte a collaborare con l'Istituto per scambi, progetti, preparazione di assemblee, per approfondimenti e condivisioni di



tematiche attuali.

Vincoli:

Risulta talvolta complicato trovare tempi e spazi all'interno della programmazione didattico-educativa per accogliere le diverse proposte derivanti dal territorio, anche in relazione all'emergenza sanitaria Covid-19 degli ultimi anni che ha reso più difficili gli incontri e le attività in presenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Sanfelice consta di 4 edifici, tutti facilmente raggiungibili dai servizi pubblici e vicini tra loro. E' inoltre presente una sede distaccata denominata "Laboratorio territoriale dell'occupabilità" ubicata a Mantova. Tali edifici sono stati e sono tuttora oggetto di importanti lavori da parte della Provincia per la loro messa in sicurezza. L'Istituto dispone principalmente di risorse finanziarie derivanti dallo Stato e dal contributo volontario versato dalle famiglie. Negli ultimi anni ci sono state inoltre donazioni finanziarie da parte di privati. Tutti gli edifici del Sanfelice sono ben attrezzati per quanto riguarda la dotazione informatica (laboratori, PC, LIM, ecc.) e tutti collegati alla rete internet con fibra ottica. Esistono poi aule attrezzate per attività particolari, numerosi laboratori (linguistici, chimici scientifici, meccanici elettrici, ecc), biblioteche, palestre presso ogni sede. Il Laboratorio territoriale per l'occupabilità contiene macchinari tecnologici di ultima generazione nell'ambito dell'industria 4.0. Tutto quanto indicato permette di elaborare progetti ed attività di vario tipo che coinvolgono gli studenti in esperienze diverse dalla quotidianità del lavoro di classe.

Vincoli:

Le sedi non offrono al momento possibilità di ulteriori ampliamenti a livello di spazi e ambienti.

Risorse professionali

Opportunità:

Gran parte degli insegnanti è assunta a tempo indeterminato con una esperienza lavorativa pluriennale nella stessa scuola. Alcuni docenti si sono impegnati nel conseguire certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, oltre che ad effettuare corsi di aggiornamento professionale secondo quanto previsto dal piano di formazione. Inoltre, è rilevante l'attività di elaborazione di progetti finanziati con fondi europei (PON) che hanno permesso l'approfondimento di varie tematiche coinvolgendo gli studenti in esperienze significative. Per quanto riguarda gli allievi con BES, esiste un gruppo di lavoro coordinato da una figura strumentale che si occupa dell'aggiornamento circa questa tematica.

Vincoli:



Le problematiche hanno origine dal fatto che all'interno dell'Istituto e' presente un alto tasso di turn-over tra il personale docente, il che rende complicato avere una continuita' didattica in alcune progettualita' e nel trasferimento del know-how tra le risorse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS E.SANFELICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MNIS00700V
Indirizzo	VIA SANFELICE N.8 VIADANA 46019 VIADANA
Telefono	0375781792
Email	MNIS00700V@istruzione.it
Pec	mnis00700v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutosanfelicce.edu.it

Plessi

LS E.SANFELICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MNPS007019
Indirizzo	VIA VANONI 21 VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	371



IPSS VIADANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	MNRF00701G
Indirizzo	VIA ROMA S.N.C. VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	125

IPSIA VIADANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MNRI00701E
Indirizzo	VIA ROMA S.N.C. VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICAOPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTOREOPERATORE ELETTRICOOPERATORE MECCANICOTECNICO ELETTRICOTECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORETECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATITECNICO ELETTRICOTECNICO MECCATRONICO DELLE AUTORIPARAZIONI
Totale Alunni	182

ITC E. SANFELICE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MNTD007015
Indirizzo	VIA SANFELICE 8 VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	275

ITC SERALE VIADANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MNTD00750D
Indirizzo	VIA SANFELICE, 8 VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

I.T.TECNOLOGICO VIADANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MNTF00701B
Indirizzo	VIA ROMA S.N.C. VIADANA 46019 VIADANA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO



COMUNE

- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

103



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	3
	Informatica	6
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Scienze	2
	laboratoio meccaronica 4.0	2
	laboratorio controllo numerico computerizzato	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	62

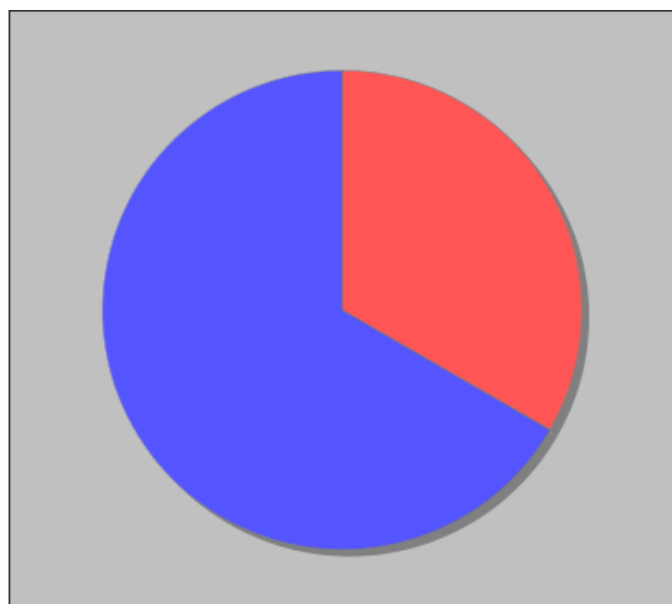


Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	38

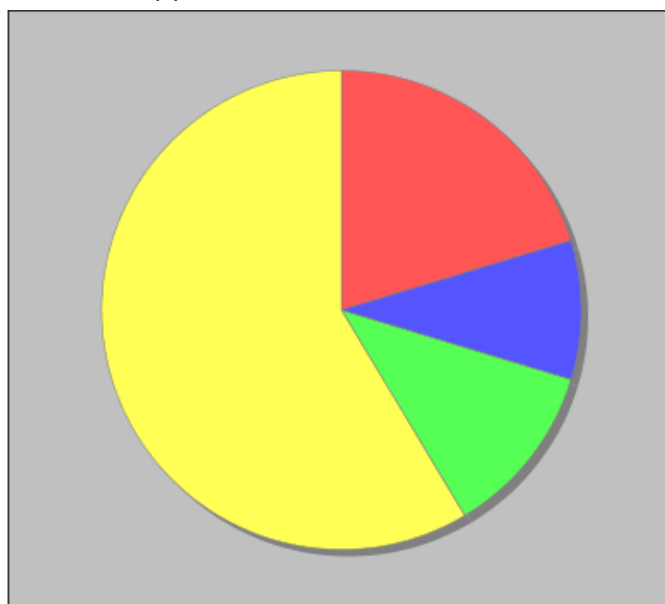
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 63
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 126

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 26
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 75

Approfondimento

Un buon numero di docenti è assunto a tempo indeterminato con una esperienza lavorativa pluriennale nella stessa scuola, ma a causa di recenti pensionamenti e trasferimenti si è avuto un notevole turnover, soprattutto in uno di tre plessi.

La scuola si è attivata per favorire l'inserimento dei nuovi arrivati. Si ritiene indispensabile e



fondamentale garantire un ambiente accogliente e collaborativo. I nuovi docenti devono avere, inoltre, la possibilità, in tempi brevi, di conoscere il tipo di istituto, il suo funzionamento e le attività svolte. All'Istituto Sanfelice l'accoglienza dei nuovi docenti avviene tramite le continue circolari ufficiali, le notizie e comunicazioni di carattere generale pubblicate sul registro elettronico, la disponibilità del DS e del suo staff, oltre a quella dei colleghi presenti nella scuola da tempo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Gli obiettivi su cui l'Istituto Sanfelice ha deciso di concentrarsi sono principalmente due

- riduzione del tasso di abbandono scolastico

- miglioramento dei risultati ottenuti dagli alunni sia in vista di un percorso universitario sia in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: l'analisi dei giudizi sospesi evidenzia una certa criticità in alcune discipline in particolare matematica e inglese. Si ritiene opportuno concentrare l'attenzione sul recupero di queste criticità.

Traguardi: ridurre il numero di giudizi sospesi in generale e in alcune discipline in particolare.

Risultati Nelle Prove standardizzate Nazionali

Le Prove Invalsi sino all'anno scolastico 2018-19 hanno dato risultati sostanzialmente positivi. Nell'anno scolastico 2019-20 non sono state effettuate a causa dell'emergenza Covid 19.

Nell'anno scolastico 2020-21 le prove sono state effettuate solo nelle classi quinte e la partecipazione in tutti i tre plessi è stata alta, nonostante la pandemia.

Nell'anno scolastico 2021-22 la partecipazione è stata alta, con risultati differenti nei vari corsi, ma in linea con i risultati nazionali.

Anche nell'anno scolastico 2022-23, analizzando gli esiti delle classi quinte nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese possiamo evidenziare che i livelli raggiunti dal Liceo Scientifico e Scienze Umane sono molto buoni, anzi nella prova di Matematica il Liceo Scientifico raggiunge l'eccellenza. I risultati dell'Istituto Tecnico Industriale sono migliorabili, mentre quelli dell'Istituto Tecnico Economico sono in linea con le medie nazionali e territoriali. Gli Istituti Professionali presentano ancora difficoltà, ma con un miglioramento in Inglese nella fase di ascolto.



Analizzando gli esiti delle classi seconde l'indice ESCS restituisce esiti non molto positivi per quanto riguarda gli Istituti Professionali e Tecnici, decisamente migliori sono i risultati del Liceo Scientifico.

Priorità: migliorare i risultati delle prove standardizzate che sono risultate carenti (Inglese listening) in qualche corso.

Traguardi: migliorare il livello di preparazione generale e valorizzare gli studenti più capaci ed inclini allo studio.

Competenze Chiave Europee

Si tratta di 8 competenze che gli individui devono acquisire per la realizzazione del proprio sviluppo personale e sociale.

Priorità: formare persone che sappiano assumere decisioni in piena autonomia e che siano responsabili verso problemi di rilevanza sociale.

Traguardi: autonomia, senso di responsabilità, apertura al sociale.

Priorità: attuare esperienze di collaborazione a tutto campo con la realtà sociale, mediata ed orientata da chiare scelte valoriali/educative.

Traguardi: confronto/integrazione con la realtà locali e culture diverse.

Priorità: preparare a gestire le situazioni difficili ed incerte con senso di responsabilità.

Traguardi: modello curricolare integrato.

Priorità: creare cittadini responsabili e consapevoli, riconoscere che ognuno è portatore di diritti e doveri, promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, democrazia e tolleranza, promuovere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.

Traguardi: imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.

Obiettivi formativi prioritari

ASPETTI GENERALI



Gli obiettivi formativi prioritari sono stati scelti sulla base delle situazioni riscontrate nel nostro Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare l'italiano la lingua inglese e altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).

2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

7) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

8) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



10) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

11) Definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nel Piano di Miglioramento l'Istituto dovrà tenere conto della situazione attuale a livello di popolazione scolastica, dell'impatto che il periodo di emergenza sanitaria ha avuto sugli adolescenti, sulle conseguenze di un lungo periodo di didattica a distanza, sulla motivazione allo studio e, di conseguenza, sull'apprendimento in generale oltre agli obiettivi formativi prioritari individuati.

MISSION e VISION - ELEMENTI INNOVATIVI

Mission: fornire competenze spendibili in modo autonomo e permanente per esercitare una piena partecipazione alla vita sociale.

Vision: predisporre esperienze formative attraverso le quali ognuno possa costruire le fondamenta della propensione all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, ad assicurare il rispetto delle diversità individuali, pari opportunità con proposte formative differenziate per garantire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Potenziamento digitale delle sedi.

Smartboard (lavagne interattive).

Laboratorio innovativo improntato alla logica Industria 4.0.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

E-twinning.

Progetti PON.



Didattica digitale integrata DDI

A causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 l'Istituto ha subito attivato la DDI.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo anche sulle metodologie didattiche.

Traguardo

1. Ridurre il numero debiti formativi al termine del primo periodo didattico specie nelle discipline di inglese e matematica. 2. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e migliorare le forme di comunicazione famiglia-scuola.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

Traguardo

1. Promuovere il ri-orientamento nel corso dell'anno. 2. Migliorare le forme di collaborazione con le realtà presenti all'interno del territorio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese listening.

Traguardo



Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio per tenere traccia delle iscrizioni alle Università e all'inserimento nel mondo del lavoro



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento del successo formativo degli studenti**

Il percorso si propone di migliorare il successo formativo degli studenti, focalizzandosi in maggior modo sulla riduzione del numero di debiti formativi assegnati alla fine del primo periodo didattico, nonché sulla riduzione del numero di insufficienze nel medesimo periodo.

Oltre che facendo leva sulle azioni e metodologie didattiche, l'Istituto si proporrà di promuovere un coinvolgimento ancora maggiore delle famiglie nelle dinamiche scolastiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo anche sulle metodologie didattiche.

Traguardo

1. Ridurre il numero debiti formativi al termine del primo periodo didattico specie nelle discipline di inglese e matematica. 2. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e migliorare le forme di comunicazione famiglia-scuola.



Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

Traguardo

1.Promuovere il ri-orientamento nel corso dell'anno. 2.Migliorare le forme di collaborazione con le realtà presenti all'interno del territorio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese listening.

Traguardo

Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio per tenere traccia delle iscrizioni alle Università e all'inserimento nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

inserimento di corsi di supporto durante l'anno scolastico per le discipline di matematica e lingue straniere per le classi successive alle prime

inserimento di corsi di approfondimento per i prerequisiti rivolti alle classi prime per gli studenti in ingresso all'Istituto per i corsi liceali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

inserimento nel piano della formazione della possibilità di frequentare corsi ad hoc rivolti al miglioramento delle metodologie didattiche

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

fornire un supporto alle famiglie per accedere e consultare il registro elettronico attraverso tutorial, simulazioni, incontri per gruppi su Meet

inserimento all'interno del sito di istituto di video tutorial per l'utilizzo del registro elettronico e per la fruizione dei ricevimenti

● **Percorso n° 2: Esiti inglese listening**



Il percorso si propone di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nella parte relativa all'ascolto in lingua inglese (listening) attraverso la definizione di nuove pratiche didattiche e all'introduzione sempre più spinta di progetti sulla mobilità internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo anche sulle metodologie didattiche.

Traguardo

1. Ridurre il numero debiti formativi al termine del primo periodo didattico specie nelle discipline di inglese e matematica. 2. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e migliorare le forme di comunicazione famiglia-scuola.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

Traguardo

1. Promuovere il ri-orientamento nel corso dell'anno. 2. Migliorare le forme di collaborazione con le realtà presenti all'interno del territorio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese listening.



Traguardo

Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio per tenere traccia delle iscrizioni alle Università e all'inserimento nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

discussione della tematica a livello di gruppo disciplinare e attivazione di metodologie didattiche nella programmazione della disciplina per il miglioramento

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

potenziamento dell'offerta formativa e attivazione di progettualità legate alla mobilità internazionale



● **Percorso n° 3: Monitoraggio risultati a distanza**

Il percorso si propone di introdurre all'interno dell'Istituto un sistema di monitoraggio in uscita per registrare il numero e le tipologie di iscrizioni all'Università, nonché i dati riguardanti l'inserimento nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo anche sulle metodologie didattiche.

Traguardo

1. Ridurre il numero debiti formativi al termine del primo periodo didattico specie nelle discipline di inglese e matematica. 2. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e migliorare le forme di comunicazione famiglia-scuola.

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

Traguardo

1. Promuovere il ri-orientamento nel corso dell'anno. 2. Migliorare le forme di collaborazione con le realtà presenti all'interno del territorio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese listening.

Traguardo

Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio per tenere traccia delle iscrizioni alle Università e all'inserimento nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità e orientamento

progettazione di un sistema di monitoraggio per iscrizioni e inserimento nel mondo lavorativo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Sanfelice ha un sistema organizzativo abbastanza complesso in quanto comprende tre plessi scolastici.

L'Istituto, a fronte dell'elevato grado di complessità e dell'alto numero dei docenti presenti, si è sempre contraddistinto per una buona gestione a livello organizzativo tutta improntata sull'utilizzo del digitale. Nell'anno scolastico 2022/23, come ulteriore elemento innovativo, si è introdotta la firma digitale tramite applicativo "Sigillo" di alcuni documenti (piano educativo individualizzato, piano didattico personalizzato, alcune tipologie di incarico) da parte del personale docente.

Le azioni didattiche proposte sono sempre state al passo con le nuove tematiche e prassi, nonché a livello di tecnologia all'interno dei laboratori; inoltre, sono state rafforzate le sinergie con il laboratorio territoriale dell'occupabilità con il personale docente dell'Istituto in maniera tale da introdurre la logica maker anche all'interno della normale didattica curricolare.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento della didattica laboratoriale e della logica maker attraverso la promozione di corsi ad hoc rivolti al personale docente da seguire anche a distanza tramite la piattaforma educativa del laboratorio territoriale per l'occupabilità.

Miglioramento degli ambienti di apprendimento dei laboratori e delle classi in linea con le azioni del PNRR (NEXT CLASS e NEXT LABS).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Sanfelice Next Generation Class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con l'azione PNRR in oggetto, l'Istituto intende lavorare su tutte le aule (64) presenti nelle tre sedi che lo compongono, superando il target previsto. Le prime due analisi effettuate dal gruppo di lavoro, infatti, sono state volte a mappare le dotazioni presenti negli spazi e al contempo aprire una fase di dialogo con il personale docente al fine di avere una concezione molto chiara sul know-how e sulle competenze a disposizione. Questo lavoro ha permesso di costruire una correlazione tra gli ambienti e le metodologie didattiche innovative da implementare. Occorre innanzitutto dire che, allo stato attuale, grazie a precedenti progettualità PON per cui l'Istituto è stato selezionato, le aule partono da una buona dotazione digitale tale da consentire interessanti innovazioni. Tutti gli ambienti sono infatti dotati di: LIM, postazione con pc desktop, connessione a banda larga. Gli arredi sono tutti in buono stato e tali da permettere disposizioni riconfigurabili. La scelta è stata quella di costruire aule che resteranno fisse ma che consentiranno al contempo di lavorare su metodologie d'insegnamento innovative e variabili a seconda delle situazioni. Nello specifico, tutte le aule saranno dotate di un sistema di videoconferenza altamente tecnologico in termini di audio e video. Questo, così come previsto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dal piano scuola 4.0, consentirà di avere aule strettamente interconnesse tra loro grazie alla tecnologia e di avere molteplici opportunità aggiuntive a livello didattico rispetto allo stato attuale. Sarà ad esempio possibile lavorare per classi parallele situate in spazi diversi, utilizzare il debate tra classi come metodologia d'apprendimento, partecipare a seminari e workshop con la possibilità di interagire con i relatori, svolgere le attività di PCTO anche in nuovi modi. Inoltre, il sistema ben si integra con la piattaforma GSuite for Education, di cui già si possiede la licenza. Oltre a tale implementazione, l'altra scelta è stata quella di creare per ogni sede un'aula STEM con strumenti propedeutici a realizzare una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. In tali aule, oltre alla dotazione tecnologica già presente a cui si è fatto riferimento precedentemente, è previsto l'inserimento di: nuovi arredi funzionali alla didattica pensata per le STEM, notebook e tablet che saranno posizionati su carrelli con stazione di ricarica (in maniera tale che all'occorrenza essi possano essere utilizzati anche in altre aule), strumentazione tecnologica specifica per l'apprendimento delle STEM (microscopio digitale, stampante 3D, kit Arduino per la fisica). Anche per la strumentazione specifica, l'intenzione è quella di acquistare un carrello ad hoc al fine di poter spostare all'occorrenza la strumentazione e garantire la maggior flessibilità possibile.

Importo del finanziamento

€ 234.726,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0



● Progetto: Sanfelice Next Generation Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Sanfelice si compone di tre sedi: Centrale (indirizzo tecnico-economico), Maggi (indirizzo liceale scientifico-delle scienze umane-linguistico), Bosco (istituto tecnico industriale e settori professionali). Così come richiesto dalle best practices previste all'interno del piano Scuola 4.0, il primo stadio di lavoro è stato quello di un'approfondita analisi delle dotazioni laboratoriali e tecnologiche presenti e degli spazi a disposizione all'interno delle sedi. È seguita poi una fase di rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0 attesi dal territorio in relazione ai curricula attivati nel PTOF al fine di determinare le tipologie di laboratori da creare nel contesto dell'azione in oggetto. Dal momento in cui l'Istituto è composto da un ampio ventaglio di indirizzi, la prima riflessione del gruppo di lavoro è stata quella di provare a creare o a rinnovare un laboratorio legato alle professioni digitali per ogni sede, al fine di accrescere in parallelo il potenziale formativo e didattico della scuola. Sono così nate tre differenti proposte, dettagliate in seguito. La sede Centrale vede nei propri curricula ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, sistemi informativi aziendali e relazioni internazionali per il marketing una forte attinenza con i temi dello studio e della creazioni di prodotti digitali. Inoltre, le classi del triennio sono solite svolgere esperienze di impresa formativa simulata in sinergia con le aziende presenti sul territorio che sovente hanno evidenziato la necessità di attuare queste tipologie di attività. Per tali motivazioni per la sede Centrale si è pensato di realizzare all'interno di un'aula informatica già in uso un laboratorio di fabbricazione digitale con al proprio interno tutta la strumentazione necessaria per attività di making e modellazione stampa e 3D. La sede Bosco, con indirizzi tecnico industriale e professionale, è già stata oggetto di importanti investimenti realizzati con fondi PON e derivanti da soggetti privati che hanno portato alla realizzazione di un laboratorio industria 4.0 all'avanguardia e di un fablab. L'utenza della sede è costituita principalmente da studenti fragili, con scarsa motivazione allo studio, che per apprendere con maggior efficacia necessiterebbero di un ulteriore laboratorio capace di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

affiancare gli ambienti precedentemente descritti fornendo competenze specifiche nei diversi ambiti tecnologici , in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione degli strumenti e dei processi legati alle professioni caratterizzanti i curricula (manutentori, riparatori, elettrici, meccanici, socio-sanitari). Si è perciò pensato alla realizzazione ex-novo di un'aula immersiva e di realtà aumentata, in grado di creare esperienze ad elevato impatto visuale ed emotivo per gli alunni. Infine, la sede Maggi ad indirizzo liceale vede come notevole punto di forza una eccellente preparazione nella matematica, così come dimostrato dai risultati dei test INVALSI degli ultimi anni. A questo si uniscono i progetti pomeridiani di potenziamento delle STEM attivati dei docenti e una collaborazione con l'Università di Parma nell'ambito dell'apprendimento dell'analisi matematica a cui gli studenti partecipano attivamente. Questo ha portato alla volontà di creare all'interno dell'attuale aula di informatica un laboratorio di data scientist e intelligenza artificiale utile all'elaborazione, analisi e studio dei big data.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

16/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Azioni di contrasto alla dispersione



scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

I destinatari del progetto e delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica sono gli studenti, i genitori e i docenti dell'Istituto Sanfelice, composto in totale da tre sedi con indirizzi tecnico-economico, tecnico-industriale, professionale, liceale. I percorsi che si intendono attuare si articolano seguendo i criteri della ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi portanti relativi a alunni, scuola-famiglia, docenti. Gli interventi sposano un'ottica preventiva e mirano a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Gli obiettivi specifici individuati sono i seguenti: - ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; - favorire e promuovere all'interno della scuola l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione; - recuperare e consolidare le competenze disciplinari di base necessarie al successo formativo; - potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo; - garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; - arricchire il servizio formativo giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo e orientativo; - favorire la sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

Importo del finanziamento

€ 211.724,88

Data inizio prevista

05/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	256.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	256.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Nel collegio del 1° settembre 2022 i docenti hanno deliberato di attivarsi per progettare attività rientranti nel PNRR. La commissione costituita ha elaborato un documento con una serie di iniziative.

Come previsto dalla circolare n°58 del 26/09/2023, per l'anno scolastico 2023/24, saranno attivate iniziative previste dalla Missione 4-Istruzione del PNRR: miglioramento delle competenze base, riduzione del tasso di dispersione scolastica e riduzione della distanza tra istruzione e lavoro.

Saranno attivati, in istituto, 100 corsi della durata di 16 ore ciascuno di percorsi di mentoring e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento, rapporto 1:1 e 95 corsi della durata di 10 ore ciascuno di percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento, rapporto 1:3.

Attività di orientamento come previsto dal DM n° 328 del 22/12/2022.

Come si evince dalle linee guida sono previsti:

- moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore per anno scolastico nelle classi terze quarte e quinte “per la migliore efficacia dei percorsi orientativi”; tali corsi sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) e con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

Allegati:

202223_Circolare_N_145_-_Proposte_di_progettualit_elaborate_dalla_Commissione_PNRR_.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SEDE ITE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SEDE MAGGI LICEO SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE

SEDE BOSCO [L.T.I](#) MECCANICA MECCATRONICA

IPASS IST. PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

IPSIA ISTRUZIONE PROFESSIONALE (manutenzione ed assistenza tecnica)

FORMAZIONE PROFESSIONALE (operatore elettrico, operatore meccanico, operatore alla riparazione dei veicoli a motore)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

La valutazione degli apprendimenti si basa su prove scritte, orali e/o pratiche (minimo 3 per ogni periodo in cui è diviso l'anno scolastico) strutturate sulla base degli obiettivi fissati, sulle effettive possibilità degli alunni e alle effettive ore di lezione svolte. L' esito della valutazione deve essere trasparente e comprensibile, l'insegnante ha il compito di comunicare per tempo la data, la tipologia, i contenuti della prova e gli obiettivi da raggiungere.

La valutazione può essere:

- valutazione diagnostica, al fine di individuare i livelli e le abilità di base degli alunni, per impostare le strategie didattiche successive;



- valutazione formativa, che verifica l'efficacia dell'azione didattica;
- valutazione sommativa, riguardante i livelli di profitto degli alunni, a conclusione di una fase didattica.

La valutazione dell'apprendimento deve fornire indicazioni allo studente per modificare o consolidare il proprio metodo di studio e/o il proprio atteggiamento nei confronti della scuola .

La valutazione finale è una sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove effettuate e da altri fattori quali motivazione, impegno, progresso, situazione di partenza.

Attività di recupero

In caso di insufficienza il recupero può essere attivato con le seguenti:

recupero itinere : gestito da ogni singolo docente per tutta la classe o per gruppi;

sportello : a richiesta con un numero minimo di studenti;

corso di recupero : secondo un calendario fissato;

corsi di recupero estivi a fine anno scolastico finalizzati al saldo dei debiti.

Attività di potenziamento

L'attività di potenziamento è molto spesso legata ai progetti presentati.

ORARIO SCOLASTICO, METODOLOGIE E LIBRI DI TESTO

Orario scolastico:

le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato con il seguente orario:

Sede Centrale: 8:10-13:10 tutti i giorni, mercoledì e venerdì 8:10-14:10.

Sede Maggi:

Biennio: martedì, giovedì e sabato 8:05-12:05, lunedì, mercoledì e venerdì 8:05-13:05.

Triennio: 8:05-13:05 tutti i giorni.



Sede Bosco:

Classi statali: martedì, giovedì e sabato 8:15-13:15; lunedì, mercoledì e venerdì 8:15-14:15.

Classi regionali: tutti i giorni 8:15-13:15

Da alcuni anni alla sede Bosco i libri di testo cartacei sono stati sostituiti quasi interamente da materiale prodotto dai docenti e caricato nella sezione "Materiali per la didattica" del registro elettronico.

Gli studenti acquistavano solo Ipad. Una scelta innovativa e coraggiosa che permetteva alle famiglie di acquistare uno strumento valido per tutti gli anni del percorso scolastico, ai docenti di selezionare il materiale più adatto, agli studenti di migliorare le loro potenzialità a livello tecnologico.

Nel Collegio Docenti del 21/10/2021 si è votato sulla possibilità di proseguire l'esperienza dell'Ipad per l'anno scolastico 2021/22 nelle classi prime della sede Bosco. Al termine della votazione, a maggioranza, l'assemblea si esprime contro il proseguimento di tale esperienza e un ritorno all'utilizzo dei libri in formato cartaceo.

Tale decisione è stata presa per i seguenti motivi:

- i nuovi docenti incontravano iniziali difficoltà in quanto sprovvisti di strumenti digitali adeguati;
- la scelta e la preparazione del materiale richiedeva molto tempo da parte dei docenti;
- lo strumento scelto (iPad) spesso era fonte di distrazione per gli studenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono fondamentali nel percorso scolastico di ogni alunno. Oltre ai colloqui generali di novembre e di marzo/aprile le famiglie hanno la possibilità di comunicare con i docenti:

- settimanalmente nell'ora di ricevimento messa a disposizione da ogni docente. Si specifica che è necessario prendere appuntamento tramite registro elettronico (sezione colloqui) almeno



tre giorni prima. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito i colloqui in presenza che sono stati effettuati tramite piattaforma Meet;

- tramite registro elettronico. Comunicazioni dei docenti ai genitori nella sezione annotazioni;
- email;
- i docenti sono comunque disponibili anche a brevi colloqui telefonici in caso di necessità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA VIADANA

MNRI00701E

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**

● **OPERATORE ELETTRICO**

● **OPERATORE MECCANICO**

● **TECNICO ELETTRICO**

● **TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE**

● **TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI**

● **TECNICO ELETTRICO**



● **TECNICO MECCATRONICO DELLE AUTORIPARAZIONI**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC E. SANFELICE

MNTD007015

ITC SERALE VIADANA

MNTD00750D

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle



attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito



della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS E.SANFELICE

MNPS007019

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.TECNOLOGICO VIADANA

MNTF00701B

Indirizzo di studio

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e



della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSS VIADANA

MNRF00701G

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;



- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni corso e per ogni anno scolastico sono previste 33 ore dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica su contenuti proposti da una apposita commissione.



Curricolo di Istituto

IS E.SANFELICE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

La scuola ha elaborato una serie di documenti comuni: piano di lavoro di classe, piano di lavoro disciplinare con contenuti/conoscenze, competenze, abilità e obiettivi minimi da raggiungere; per le competenze chiave europee esiste un curricolo definito e una tabella per la valutazione; nel PTOF sono declinati i criteri comuni per la valutazione del comportamento e del profitto, anche nei dipartimenti disciplinari sono stati stabiliti criteri comuni di valutazione delle prove inerenti alla disciplina.



Moduli di orientamento formativo

IS E.SANFELICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

BIENNIO

Competenza orientativa	Categoria di attività	Ore
Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.	Viaggi di istruzione Webinar di formazione sulla sicurezza e sulla privacy. Uscite sul territorio (visite a enti pubblici o privati, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...etc.).	5 h
Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da	Didattica laboratoriale(modalità di accesso alla piattaforma Unica, laboratori di indirizzo attinenti il proprio corso di studi,laboratori di storia, italiano, chimica, fisica, economia aziendale, meccanica, educazione ambientale,	6 h



valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da

CLIL etc.) Partecipazione/ accoglienza nei microstage con gli studenti delle scuole medie inferiori .

Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita, colloqui motivazionali.

Laboratori di educazione socio-emotiva: es. c
iascun Consiglio di classe deciderà gli argomenti delle unità sulla base delle problematiche della classe : la gestione delle emozioni negative; la gestione dell'ansia;

individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.

il potenziamento dell'autostima; il superamento della timidezza;

la gestione della frustrazione; la capacità di saper prendere decisioni autonome; la capacità di resistere alle influenze del gruppo; la gestione positiva delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il bullismo) e con gli adulti; la capacità di risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come alcol e droghe.

Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali;

Test per riconoscere abilità ed attitudini. 8 h

assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì.

Giornate d'attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, violenza contro la donna, riflessioni

su alcune feste civili, partecipazione ad assemblee di istituto su tematiche sociali

Gruppi sportivi studenteschi.

Partecipazione a tornei e competizioni sportive a livello provinciale e regionale

Attività di prevenzione alle dipendenze e ai



	comportamenti a rischio(collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd).	
Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.	Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni, soprattutto per far sperimentare competenze trasversali. Incontri – dibattiti con esperti esterni. Progetti curriculari ed extracurriculari.(es. educazione alla salute, istituzioni europee, quotidiano in classe,laboratori Stem, progetto sport e disabilità etc.).	5 h
Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni; monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.	Partecipazione a bandi e concorsi.(concorsi letterari, scientifici, artistici etc.) Sportelli informativi, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio. Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning per raggiungere un fine comune (es programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti critici con la lettura del quotidiano in classe)	6 h

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

BIENNIO

Competenza orientativa	Categoria di attività	Ore
Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.	Viaggi di istruzione Webinar di formazione sulla sicurezza e sulla privacy. Uscite sul territorio (visite a enti pubblici o privati, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...etc.).	5 h



<p>Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da</p>	<p>Didattica laboratoriale(modalità di accesso alla piattaforma Unica, laboratori di indirizzo attinenti il proprio corso di studi, laboratori di storia, italiano, chimica, fisica, economia aziendale, meccanica, educazione ambientale, CLIL etc.) Partecipazione/ accoglienza nei microstage con gli studenti delle scuole medie inferiori .</p>	6 h
<p>individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.</p>	<p>Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita, colloqui motivazionali.</p> <p>Laboratori di educazione socio-emotiva: es. c iascun Consiglio di classe deciderà gli argomenti delle unità sulla base delle problematiche della classe : la gestione delle emozioni negative; la gestione dell'ansia;</p> <p>il potenziamento dell'autostima; il superamento della timidezza;</p> <p>la gestione della frustrazione; la capacità di saper prendere decisioni autonome; la capacità di resistere alle influenze del gruppo; la gestione positiva delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il bullismo) e con gli adulti; la capacità di risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come alcol e droghe.</p>	8 h
<p>Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali;</p> <p>assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei</p>	<p>Test per riconoscere abilità ed attitudini.</p> <p>Giornate d'attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, violenza contro la donna, riflessioni su alcune feste civili, partecipazione ad assemblee di istituto su tematiche sociali</p>	8 h



sì.

Gruppi sportivi studenteschi.

Partecipazione a tornei e competizioni sportive a livello provinciale e regionale

Attività di prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti a rischio (collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd).

Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.

Collaborazione con enti (anche del terzo settore ETS) ed istituzioni, soprattutto per far sperimentare competenze trasversali. 5 h

Incontri – dibattiti con esperti esterni.

Progetti curriculari ed extracurriculari. (es. educazione alla salute, istituzioni europee, quotidiano in classe, laboratori Stem, progetto sport e disabilità etc.).

Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente

Partecipazione a bandi e concorsi. (concorsi letterari, scientifici, artistici etc.) 6 h

Sportelli informativi, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio.

integrandole, analizzando vincoli e condizioni; monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning per raggiungere un fine comune (es. programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti critici con la lettura del quotidiano in classe)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

TRIENNIO

Competenza orientativa

Categoria di attività

Ore

Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il

Viaggi di istruzione.
Visite di aziende e di università.

10 h



mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.

Uscite sul territorio. territorio (visite a enti pubblici o privati, eventi organizzati dalle Università, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...ecc)

Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in

Didattica laboratoriale. (progettazione di curriculum vitae in italiano e/o in lingua inglese,

6 h

modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.

come sostenere un colloquio di lavoro , conoscere la legislazione sul lavoro, conoscere e saper utilizzare i canali della domanda e offerta di lavoro

Percorsi di educazione finanziaria: investimenti e gestione dei risparmi.

Attività di scambio a distanza con Istituzioni scolastiche straniere , anche per implementare le competenze linguistiche.

Laboratori di storia, italiano, fisica, di chimica, scienze, economia aziendale, CLIL, attività linguistiche con

Intercultura etc)

Partecipazione ad Open day e ad altre iniziative di orientamento universitario.

Ricerca online guidata, in classe, sui corsi universitari o ITS di interesse di ciascuno/a.

Conoscere le professioni attinenti il proprio corso di studi(forze dell'ordine, imprenditori, consulente del lavoro, ingegneri, medici, etc.)



Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita

,
partecipare a colloqui motivazionali.

Laboratori di educazione socio-emotiva: es. c
iascun Consiglio di classe deciderà gli
argomenti delle unità sulla base delle
problematiche della classe : la gestione delle
emozioni negative; la gestione dell'ansia;

il potenziamento dell'autostima; il
superamento della timidezza; la gestione della
frustrazione; la capacità di saper prendere
decisioni autonome; la capacità di resistere
alle influenze del gruppo; la gestione positiva
delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il
bullismo) e con gli adulti; la capacità di
risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come
alcol e droghe.)

Prevedere lo sviluppo della propria
esperienza presente, individuando
obiettivi da raggiungere e

sulla base di motivazioni reali;

assumere decisioni,

avendo il coraggio di dire dei no e
accettando la sfida di dire dei sì.

Test per riconoscere abilità ed attitudini. 6 h

Giornate d'attenzione al contesto sociale e
civile: attività contro il bullismo, giornata della
memoria, violenza contro la donna, riflessioni
su alcune feste civili e religiose, partecipazione
ad assemblee di istituto su tematiche sociali
Gruppi sportivi studenteschi.

Partecipazione a tornei e competizioni sportive
a livello

provinciale e regionale



Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.

Attività di prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti a rischio(collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd)

Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni 4 h

Incontri – dibattiti con esperti esterni.

Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning finalizzate a raggiungere un fine comune (es programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti con la lettura del quotidiano in classe,etc.)

Partecipazione a percorsi di formazione online su piattaforme conosciute (LTO, Università)

Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente

Partecipazione a bandi e concorsi(letterari, scientifici, artistici etc.) 4h

Sportelli o giornate informative/i, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio.

integrandole, analizzando vincoli e condizioni; monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Progetti curriculari (es. azienda simulata, economia circolare, educazione alla salute,educazione ambientale,quotidiano in classe, laboratori Stem, istituzioni europee, progetto sport e disabilità).

Partecipazione a corsi di formazione e



aggiornamento professionale (es. webinar sulla sicurezza e sulla privacy).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

TRIENNIO

Competenza orientativa

Categoria di attività

Ore



<p>Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.</p>	<p>Viaggi di istruzione. 10 h</p> <p>Visite di aziende e di università.</p> <p>Uscite sul territorio. territorio (visite a enti pubblici o privati, eventi organizzati dalle Università, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...ecc)</p>
<p>Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.</p>	<p>Didattica laboratoriale. (progettazione di curriculum vitae in italiano e/o in lingua inglese, 6 h</p> <p>come sostenere un colloquio di lavoro , conoscere la legislazione sul lavoro, conoscere e saper utilizzare i canali della domanda e offerta di lavoro</p> <p>Percorsi di educazione finanziaria: investimenti e gestione dei risparmi.</p> <p>Attività di scambio a distanza con Istituzioni scolastiche straniere , anche per implementare le competenze linguistiche.</p> <p>Laboratori di storia, italiano, fisica, di chimica, scienze, economia aziendale, CLIL, attività linguistiche con Intercultura etc)</p> <p>Partecipazione ad Open day e ad altre iniziative di orientamento universitario.</p> <p>Ricerca online guidata, in classe, sui corsi universitari o ITS di interesse di ciascuno/a.</p>



Conoscere le professioni attinenti il proprio corso di studi (forze dell'ordine, imprenditori, consulente del lavoro, ingegneri, medici, etc.)

Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita

partecipare a colloqui motivazionali.

Laboratori di educazione socio-emotiva: es. c
iascun Consiglio di classe deciderà gli argomenti delle unità sulla base delle problematiche della classe : la gestione delle emozioni negative; la gestione dell'ansia;

il potenziamento dell'autostima; il superamento della timidezza; la gestione della frustrazione; la capacità di saper prendere decisioni autonome; la capacità di resistere alle influenze del gruppo; la gestione positiva delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il bullismo) e con gli adulti; la capacità di risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come alcol e droghe.)

Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali; assumere decisioni,

Test per riconoscere abilità ed attitudini. 6 h

Giornate d'attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, violenza contro la donna, riflessioni su alcune feste civili e religiose, partecipazione ad assemblee di istituto su tematiche sociali Gruppi sportivi studenteschi.

Partecipazione a tornei e competizioni sportive



	a livello	
avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì.	provinciale e regionale	
	Attività di prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti a rischio(collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd)	
Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.	Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni	4 h
	Incontri – dibattiti con esperti esterni.	
	Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning finalizzate a raggiungere un fine comune (es programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti con la lettura del quotidiano in classe,etc.)	
	Partecipazione a percorsi di formazione online su piattaforme conosciute (LTO, Università)	
Diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente	Partecipazione a bandi e concorsi(letterari, scientifici, artistici etc.)	4h
integrandole, analizzando vincoli e condizioni; monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per	Sportelli o giornate informative/i, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio.	
	Progetti curriculari (es. azienda simulata, economia circolare, educazione alla salute,educazione ambientale,quotidiano in classe, laboratori	



apportare i necessari aggiustamenti.

Stem, istituzioni europee, progetto sport e disabilità).

Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento professionale (es. webinar sulla sicurezza e sulla privacy).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



TRIENNIO

Competenza orientativa	Categoria di attività	Ore
Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.	Viaggi di istruzione. Visite di aziende e di università. Uscite sul territorio. territorio (visite a enti pubblici o privati, eventi organizzati dalle Università, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...ecc)	10 h
Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.	Didattica laboratoriale. (progettazione di curriculum vitae in italiano e/o in lingua inglese, come sostenere un colloquio di lavoro , conoscere la legislazione sul lavoro, conoscere e saper utilizzare i canali della domanda e offerta di lavoro Percorsi di educazione finanziaria: investimenti e gestione dei risparmi. Attività di scambio a distanza con Istituzioni scolastiche straniere , anche per implementare le competenze linguistiche. Laboratori di storia, italiano,fisica, di chimica, scienze, economia aziendale,CLIL, attività linguistiche con Intercultura etc) Partecipazione ad Open day e ad altre	6 h



iniziative di orientamento universitario.

Ricerca online guidata, in classe, sui corsi universitari o ITS di interesse di ciascuno/a.

Conoscere le professioni attinenti il proprio corso di studi (forze dell'ordine, imprenditori, consulente del lavoro, ingegneri, medici, etc.)

Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita

,

partecipare a colloqui motivazionali.

Laboratori di educazione socio-emotiva: es. c
iascun Consiglio di classe deciderà gli
argomenti delle unità sulla base delle
problematiche della classe : la gestione delle
emozioni negative; la gestione dell'ansia;

il potenziamento dell'autostima; il
superamento della timidezza; la gestione della
frustrazione; la capacità di saper prendere
decisioni autonome; la capacità di resistere
alle influenze del gruppo; la gestione positiva
delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il
bullismo) e con gli adulti; la capacità di
risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come
alcol e droghe.)

Prevedere lo sviluppo della propria
esperienza presente, individuando
obiettivi da raggiungere e
sulla base di motivazioni reali;

Test per riconoscere abilità ed attitudini. 6 h

Giornate d'attenzione al contesto sociale e
civile: attività contro il bullismo, giornata della
memoria, violenza contro la donna, riflessioni
su alcune feste civili e religiose, partecipazione



assumere decisioni,

ad assemblee di istituto su tematiche sociali
Gruppi sportivi studenteschi.

Partecipazione a tornei e competizioni sportive
a livello

avendo il coraggio di dire dei no e
accettando la sfida di dire dei sì.

provinciale e regionale

Attività di prevenzione alle dipendenze e ai
comportamenti a rischio(collaborazione con
Agifar, esperti del Sert e Serd)

Progettare concretamente e
autonomamente il proprio sviluppo e
individuare le strategie necessarie alla
realizzazione dei propri progetti,
scegliendo quelle effettivamente
praticabili.

Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni 4 h

Incontri – dibattiti con esperti esterni.

Attività classi aperte: peer to peer, cooperative
learning finalizzate a raggiungere un fine
comune (es programmare la preparazione di
alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la
preparazione e organizzazione di
un'assemblea di classe e di istituto, un evento
previsto nella vita del plesso o dell'Istituto,
avviare dibattiti con la lettura del quotidiano in
classe,etc.)

Partecipazione a percorsi di formazione online
su piattaforme conosciute (LTO, Università)

Diagnosticare gli obiettivi, valutando la
fattibilità del progetto, controllando le
informazioni possedute ed
eventualmente

Partecipazione a bandi e concorsi(letterari, scientifici, artistici etc.) 4h

Sportelli o giornate informative/i, mediazione e
orientamento ai servizi sul territorio.

integrando, analizzando vincoli e

Progetti curriculari (es. azienda simulata,



condizioni; monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

economia circolare, educazione alla salute, educazione ambientale, quotidiano in classe, laboratori Stem, istituzioni europee, progetto sport e disabilità).

Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento professionale (es. webinar sulla sicurezza e sulla privacy).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

La normativa vigente, dalla C.M. n.353/1998 e dalla C.M. 2939 del 28/04/2015 del Ministero dell'Istruzione fornisce indicazioni relative all'Istruzione domiciliare come servizio che le Istituzioni scolastiche devono organizzare ed erogare per gli alunni frequentanti le scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale (con esclusione delle scuole dell'infanzia). Si attiva a seguito di un periodo, più o meno lungo, di ospedalizzazione, e nel caso in cui la certificazione medica ospedaliera asserisce l'impossibilità dello studente di riprendere le normali attività scolastiche per un periodo di almeno 30 giorni durante l'anno scolastico. E' concepito come servizio temporaneo e trova il suo presupposto nel principio costituzionale della concretizzazione del diritto allo studio per tutti gli alunni; tuttavia, esso costituisce una "doverosa eccezione" rispetto alla regola, per non privare il processo formativo dell'indispensabile valore aggiunto dell'apprendere nel gruppo classe, organizzazione strutturata per la formazione e per l'educazione delle persone. Le patologie che consentono l'attivazione dell'istruzione domiciliare, dopo il ricovero in ospedale, sono quelle qui di seguito elencate: patologie onco-ematologiche patologie croniche invalidanti, che comportano allontanamento periodico dalla scuola malattie o traumi acuti temporaneamente invalidanti patologie o procedure terapeutiche prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, che impediscono una normale vita di relazione. Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta deve essere comunque garantita, sempre per un periodo NON inferiore a 30 giorni. Le patologie o procedure terapeutiche devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. Il ricorso all'istruzione domiciliare per gli alunni disabili è possibile nel caso in cui il minore disabile si ammali di una patologia compresa fra quelle sopra elencate, che ha causato un ricovero ospedaliero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio per studenti in temporanea impossibilità a frequentare la scuola a causa di gravi patologie. Salvaguardare il profitto scolastico dello studente.

Approfondimento

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

L'istituzione scolastica di appartenenza deve attivare il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi)

La scuola può venire a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale (SiO) in cui è o è stato ricoverato.

L'Istituto, come da delibera del Collegio docenti del..... , anche per l'anno scolastico 2023/24 prevede l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare.

● PROGETTI ED ATTIVITA' APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER A.S 2022.23



19 Progetti: inerenti agli obiettivi formativi del Ptof in particolare : - sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche - potenziamento delle competenze digitali - potenziamento competenze lingua estera e italiana - sviluppo competenze sociali civiche e di cittadinanza

Progetti proposti: ATTIVITA SPORTIVA DI ISTITUTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGETTO MARTINA - FORMAZIONE GSUITE E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - PRATICA SPORTIVA EXTRACURRICOLARE - SPORT SCUOLA DISABILITA - "IL QUOTIDIANO IN CLASSE" "YOUNG FACTOR" - POLITEST - PROGETTO CERTIFICAZIONE B2 LINGUA INGLESE - PROGETTO CORDA - "UN VIAGGIO DIVERSO UNA UGUALE MEMORIA" - IN TRENO PER LA MEMORIA - LOGICA E STRATEGIA: il gioco degli SCACCHI - LE ISTITUZIONI EUROPEE - LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE NEL VIADANESE - CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO FGAS PRESSO ENTE DI FORM. PROF- LA BIBLIOTECA LUOGO DI APPRENDIMENTO (Innovativo) - PROGETTO PROFESSIONALIZZANTE; LABORATORIO COME SETTING DI APPRENDIMENTO (innovativo) ONDA LIBERA (innovativo) PRIMO SOCCORSO A SCUOLA (innovativo) PROGETTO LABORATORI STEM TUTTI PER UNO ECONOMIA PER TUTTI (comune di Viadana) innovativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze Acquisizione certificazioni (Corda, Politest, lingue straniere)

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI ED ATTIVITA' APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER A.S 2023/24



PROGETTI CONSOLIDATI: ATTIVITA' SPORTIVA DI ISTITUTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE -
PROGETTO MARTINA PRATICA SPORTIVA EXTRACURRICOLARE CSS SPORT SCUOLA DISABILITA' IL
QUOTIDIANO IN CLASSE E YOUNG FACTOR CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE B2 PROGETTO
CORDA IL GIOCO DEGLI SCACCHI LE ISTITUZIONI EUROPEE PRIMO SOCCORSO A SCUOLA
WELFARE SCUOLA TERRITORIO UN VIAGGIO DIVERSO UNA UGUALE MEMORIA LABORATORI
STEM POLITEST PROGETTI INNOVATIVI: ODISSEA UN VIAGGIO INDIMENTICABILE
CERTIFICAZIONE LIVELLO B1 DI TEDESCO COSTRUIRE UN BUGGY CROSS A SCUOLA TECNICHE
RCP E UTILIZZO DAE ATTIMI FUGGENTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze. Acquisizione certificazioni (Corda, Politest, lingue straniere).

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI ERASMUS 2023/24

Erasmus+ promuove l'internazionalizzazione degli istituti di istruzione superiore attraverso azioni di progettazione internazionale e di mobilità individuale di propri studenti e personale all'estero, presso altri Paesi partecipanti al Programma o presso Paesi partner, consentendo, al contempo, di accogliere studenti e personale provenienti dall'estero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le competenze professionali e linguistiche degli studenti coinvolti; sviluppare una maggiore consapevolezza interculturale europea; promuovere maggiore inclusione sociale ed integrazione; incrementare rapporti, collaborazioni e sinergie tra mondo della scuola e mondo del lavoro, anche a livello internazionale.

● RETE LOMBARDA DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

La Rete delle Scuole che Promuovono Salute è una realtà consolidata in Lombardia. Le scuole della rete mettono in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutti gli alunni e del personale docente e non docente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze individuali; qualificare l'ambiente sociale; migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo; rafforzare la collaborazione comunitaria.

● **PROGETTO CALAMITA - CONFINDUSTRIA**

Il progetto di Confindustria, della durata di due anni, prevede la collaborazione con imprese associate a Confindustria Mantova. Le parti condividono l'esigenza di ridefinire il rapporto tra scuola e lavoro in un'ottica più strategica e pragmatica, avvicinando la formazione alle competenze e ai requisiti professionali richiesti dalle realtà aziendali attraverso modalità del tutto innovative. Si intende definire un percorso collaborativo lavorando sui PCTO, con percorsi mirati agli studenti compresi nel triennio del 3°, 4° e 5° anno del nostro istituto che potranno entrare in relazione progressiva con le aziende del tessuto mantovano aderenti a Confindustria Mantova. Le attività verranno svolte durante tutto l'anno scolastico attraverso diverse modalità: visite aziendali, lezioni tenute da imprenditori o da esperti e tecnici delle aziende a scuola, project work, attività di PCTO, forniture di tecnologie. Per gli studenti del 5° anno si inserisce un ulteriore obiettivo di questa cooperazione, cioè favorire la miglior conoscenza delle opportunità



e degli sbocchi occupazionali per facilitare la scelta del percorso di lavoro o di prosecuzione degli studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Opportunità di collegamento tra sistema scolastico e sistema produttivo per offrire ai giovani studenti concrete conoscenze ed esperienze. Per le aziende vi è l'opportunità di valorizzare la propria vocazione di radicamento e conoscenza sul territorio, di accompagnare lo sviluppo dei talenti tra gli studenti e di costruire concrete opportunità lavorative verso i giovani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale docente e ATA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corrente anno scolastico, nell'ambito del rafforzamento delle competenze digitali e della transizione digitale scolastica, l'istituto si propone di attivare un progetto formativo sulle competenze digitali di base rivolto al personale docente e ATA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS E.SANFELICE - MNPS007019

IPSS VIADANA - MNRF00701G

IPSIA VIADANA - MNRI00701E

ITC E. SANFELICE - MNTD007015

ITC SERALE VIADANA - MNTD00750D

I.T.TECNOLOGICO VIADANA - MNTF00701B

Criteri di valutazione comuni

- Divisione dell'anno scolastico in due quadrimestri in tutti i plessi (delibera collegio docenti del 19/05/2022)
- tabelle di valutazione comuni ai tre plessi

Allegato:

202324 Griglia di valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione il docente REFERENTE che coordina i lavori ha elaborato con la commissione la tabella di valutazione (allegato)



Criteri di valutazione del comportamento

Tabella unica per i tre plessi con criteri di valutazione del comportamento (allegato)

Allegato:

202324 Griglia per attribuzione voto comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La proposta di voto per ogni singola materia viene effettuata sulla base dei criteri di valutazione generali e disciplinari approvati dal Collegio dei Docenti.

Tutte le prove concorrono alla determinazione di un voto unico per ogni disciplina.

A fine anno si scruta l'alunno se ha frequentato almeno il 75% del monte ore personalizzato (eventuali eccezioni sono approvate dal Collegio Docenti).

In sede di scrutinio finale saranno ammessi alla classe successiva gli studenti che avranno conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline, tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle abilità definite nella programmazione della classe, oltre che dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

In relazione all'ammissione all'Esame di Stato sarà applicata la normativa vigente.

Ammissione alla classe successiva

Saranno NON ammessi alla classe successiva gli studenti che, alla fine dell'anno scolastico, tenuto conto delle valutazioni riportate nel corso del primo e secondo periodo, degli esiti delle prove di verifica effettuate in seguito agli interventi di recupero, del progresso dimostrato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza e di tutti gli altri elementi valutativi di cui il Consiglio della classe



dispone, presentino:

(tutte le sedi) NON ammissione in caso di valutazione insufficiente della condotta

(Plesso Bosco) A seguito della riforma degli Istituti professionali la valutazione avviene nel seguente modo: non ammissione con insufficienze in quattro discipline.

(Plesso ITE) Insufficienze in quattro discipline di cui almeno due gravi (Biennio); tre insufficienze gravi oppure due gravi e una non grave oppure quattro insufficienze non gravi (Triennio)

(Plesso Maggi) con tre o più insufficienze gravi, oppure due insufficienze gravi e una insufficienza non grave, oppure quattro o più insufficienze non gravi.

Il Consiglio di classe ha la facoltà di discostarsi da tali criteri solo in presenza di situazioni di particolare gravità che dovranno trovare puntuale e dettagliata motivazione nella relativa delibera in sede di scrutinio.

Il Consiglio di classe, nei confronti degli studenti con insufficienze per i quali non si formula un immediato giudizio di non promozione, procede al rinvio della formulazione del giudizio finale.

- SEDE BOSCO non più di tre discipline (classi I,II) , non più di due discipline (classi IV)
- SEDE ITE non più di tre discipline (Biennio) (Triennio)
- SEDE MAGGI massimo tre insufficienze non gravi oppure una grave e una non grave

In caso di sospensione del giudizio sarà data comunicazione scritta alle famiglie utilizzando il registro elettronico.

Verrà data specifica:

- dei voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza;
- delle carenze rilevate;
- degli interventi didattici che verranno attuati dalla scuola;
- delle modalità e della calendarizzazione delle prove di verifica del debito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



I criteri si basano sulla normativa vigente pro tempore.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene calcolato secondo le tabelle dell'allegato A al d.lgs 62 del 2017 nonché tramite indicazioni che saranno fornite dal MIM.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto pone una particolare attenzione agli studenti con disabilità per favorire il loro percorso scolastico e successivamente l'inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare, dopo una prima fase di interazione con la scuola secondaria di primo grado di provenienza e la prenoscenza e del coinvolgimento della famiglia, sulla base della normativa vigente relativa ai criteri di inserimento nelle classi, il Consiglio di Classe, dopo una opportuna fase di inserimento e di conoscenza, predispone un percorso educativo individualizzato specificando se si tratta di:

- a. percorso ordinario (l'alunno segue la progettazione didattica della classe e quindi ad esso si applicheranno gli stessi criteri di valutazione)
- b. percorso personalizzato (con prove equipollenti) se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione. In questo caso l'alunno sarà valutato con prove identiche o equipollenti.
- c. percorso differenziato. L'alunno seguirà un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti.

Tali percorsi personalizzati sono finalizzati a far raggiungere a ciascun alunno, in rapporto alle sue potenzialità ed attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, acquisizione di competenze e abilità di tipo motorio, cognitivo, comunicativo, espressivo e operativo, utilizzando metodologie e strumenti differenziati, diversificati e/o semplificati.

L'attività didattica così sviluppata consente di:

- valorizzare la persona con le sue risorse in un contesto ambientale favorevole;
- sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- acquisire competenze e abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive.



L'istituto si avvale della collaborazione di enti come A.S.L. di Mantova, Cremona e Reggio Emilia, Azienda Ospedaliera Carlo Poma e Ufficio Scolastico Provinciale di Mantova. L'Istituto cura inoltre la formazione dei docenti relativamente ai temi dell'inclusione, attraverso l'attivazione di iniziative di consulenza e formazione finalizzate alla conoscenza, al monitoraggio e all'aggiornamento sul tema, anche attraverso l'uso di riviste specializzate, sussidi e materiale Erickson, guide didattiche, software didattici.

L'integrazione degli alunni stranieri è un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione di questa nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale, qual è ormai l'immigrazione e anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il compito di promuovere e favorire iniziative per l'inserimento degli studenti stranieri.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nel nostro istituto è ora pari al 23,40% (prevalenza nazionalità indiana) ma quasi tutti nati in Italia o residenti da tempo e hanno una sufficiente conoscenza della nostra lingua

L'istituto offre tutta una serie di iniziative di supporto didattico individualizzato per l'approfondimento della lingua italiana a favore degli studenti stranieri al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico locale con interventi mirati, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- realizzare percorsi di intercultura;
- avviare la cooperazione fra scuola e territorio finalizzata all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il collegio docenti ha individuato un referente per l'inclusione che coordina gli insegnanti di sostegno, controlla la modulistica e si occupa dell'aggiornamento. Le attività per l'inclusione degli alunni con BES seguono un iter stabilito prima di arrivare alla firma dei PEI e dei PDP. Numerosi gli incontri formazione e di riflessione sul tema della diversità. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono frequenti e distribuite nel corso dell'anno scolastico.

Punti di debolezza:

Oltre che per quanto concerne il recupero, sono da implementare ulteriormente le attività di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base della normativa più recente il PEI viene redatto con cadenza annuale per ogni studente certificato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) sulla base di: 1. Informazioni di partenza ricavate dalla documentazione diagnostica (diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, profilo di funzionamento). 2. Dall'osservazione dello studente nel periodo iniziale di ciascun anno. 3. Sulla base di interviste alla famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla redazione del PEI partecipano gli specialisti dell'ASST, i genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale e le figure genitoriali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, i docenti curricolari di sostegno, gli assistenti alla persona e l'alunno stesso (GLO).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo attivo nella gestione e nella calibrazione dell'intervento educativo sullo studente disabile e nel contesto classe.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	-----------------------------------------------

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--------------------------------------------------------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
----------------------------------------------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
----------------------------------------------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
----------------------------------------------------------	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, in particolare, il riferimento fondamentale resta l'art. 16 della legge 104/1992 che fissa i seguenti punti: 1. Nella valutazione degli alunni con disabilità da parte degli insegnanti, sulla base del PEI, è indicato: a. per quante e quali discipline siano stati adottati criteri didattici particolari. b. quali attività integrative di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. 2. Sulla base del PEI sono indicate le discipline dove si adottano personalizzazioni e rispettivi criteri. 3. Quali sono gli strumenti compensativi consentiti e le prove equipollenti.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto Sanfelice ha un sistema organizzativo abbastanza complesso in quanto comprende tre plessi scolastici molto diversi tra loro sia per curricolo che per utenza. Inoltre molti soggetti interagiscono tra loro per realizzare un progetto formativo e si richiede quindi coordinamento, interazione, circolarità. L'organigramma prevede un serie di figure con compiti diversi e ben definiti.

ORGANIGRAMMA

L'organigramma viene presentato nel Collegio Docenti ad inizio anno scolastico ed include per a.s. 2023-24.

Dirigenza (dirigente scolastico, collaboratori del dirigente, direttori di sede);

Figure di sistema 12 (animatore digitale, ASPP, referente primo soccorso, responsabile ufficio tecnico, responsabile privacy, referente trasparenza, referente cyberbullismo, referente per benessere e salute, referente educazione civica, referente centro sportivo, mobility manager, docente orientatore);

Funzioni strumentali 3 (area orientamento, area PTOF, area BES);

Responsabili 11 (progetti PON, gestione orario, sito d'istituto, piattaforma GSuite, addetto social media, PCTO, riforma professionali, mobilità internazionale, Erasmus+, corsi regionali, laboratorio territoriale LTO);

Coordinatori di commissione 11 (acquisti, benessere, BES, bullismo e cyberbullismo, elettorale, Invalsi, orientamento in ingresso e in uscita, PTOF, RAV e PDM, riforma dei professionali, valutazione stress da lavoro, progetti);

Coordinatori dei gruppi disciplinari dei vari plessi: 23

Responsabili dei laboratori Maggi 6 ITE 8 Bosco 9

Coordinatori di classe ITE 12 Maggi 20 Bosco 22

Comitato valutazione 5

Il piano di formazione e aggiornamento è stato presentato in collegio docenti del 01/09/2022 e prevede percorsi relativi a:



educazione civica
steam e steam
didattica per competenze e valutazione
sistema formativo integrato 0-6
orientamento, dispersione scolastica e alleanze educative
area BES
Area PCTO
area Privacy

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Tutti gli uffici si trovano nella sede centrale dell'istituto Sanfelice . Gli orari di apertura sono indicati in apposita circolare.

Responsabile/Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi

FUNZIONI

Dirige i servizi di segreteria e del personale tecnico; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio. Definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato. Sovrintende il personale amministrativo, tecnico e dei collaboratori scolastici. Collabora con il Dirigente scolastico nelle funzioni amministrative ed organizzative.

Responsabile/Ufficio

Ufficio protocollo

Ha il compito di smistare e protocollare la posta in entrata e uscita.

Responsabile/Ufficio

Ufficio acquisti

Funzioni Procedo alla richiesta di materiali e attrezzature e relativo pagamento delle fatture.

Responsabile/Ufficio



Ufficio per la didattica

Funzioni

Cura i rapporti con le famiglie e con gli studenti relativamente a iscrizioni, compilazioni moduli, pagelle, stampa diplomi. Gestisce gli elenchi delle classi, il registro elettronico, il materiale nei fascicoli personali degli alunni, tutto il materiale necessario per i Consigli di Classe, per gli scrutini e per le elezioni scolastiche.

Responsabile/Ufficio

Ufficio per il personale A.T.D.

Ha la gestione del personale docente e ATA

Responsabile/Ufficio

Ufficio tecnico

Funzioni

Coordina i reparti dei laboratori per le esercitazioni pratiche e l'acquisto dei materiali e dei macchinari. Collabora con l'esperto per la sicurezza.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL 'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

SERVIZIO OFFERTO

REGISTRO ONLINE

PAGELLE ON LINE

MODULISTICA DA SITO SCOLASTICO

SEGRETERIA DIGITALE



PAGO PA

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

DENOMINAZIONE DELLA RETE

RETE IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

FINALITA' DELL'ACCORDO DI RETE DELLA CONVENZIONE PREVISTA

SOGGETTI COINVOLTI

|

RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA,

|

APPROFONDIMENTO



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	collabora	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Direttore di sede	3
Funzione strumentale	AREA PCTO -> coordinare e gestire tutte le attività relative all'orientamento (per le tre sedi) in ingresso e in uscita. Si avvale di una commissione. AREA PTOF RAV PDM -> aggiornare i documenti relativi al ciclo di miglioramento continuo (PTOF, RAV e PDM) e si avvale di una commissione composta da docenti delle tre sedi. AREA BES -> supervisionare e coordinare le attività relative ai BES. Funzione unica per le tre sedi, si avvale di una commissione.	3
Capodipartimento	Coordinatori gruppi disciplinari	23
Responsabile di plesso	TRE	3
Responsabile di laboratorio	RESPONSABILI DEI VARI LAB	23
Animatore digitale	RESPONSABILE	1



Coordinatore dell'educazione civica	ELABORA IL CURRICOLO DI ED. CIVICA E LA TABELLA DI VALUTAZIONE CON I MEMBRI DELLA COMMISSIONE.	1
Docente tutor	SUPPORTA GLI STUDENTI NELLA CRESCITA PERSONALE E SCOLASTICA PROMUOVENDO DIVERSE ATTIVITA': - FORNIRE AIUTO NEL CREARE UN E-PORFOLIO PERSONALE; - CONSIGLIARE LE FAMIGLIE NEL COADIUVARE IL GIOVANE NELLE FUTURE SCELTE.	15
Docente orientatore	ELABORA IL MODULO DI ORIENTAMENTO E SUPERVISIONA IL LAVORO DEI TUTOR.	1
Figure di sistema	Animatore digitale Referente covid Referente primo soccorso Responsabile ufficio tecnico Responsabile privacy Referente cyberbullismo Referente benessere/salute Referente educazione civica Referente centro sportivo	12
Responsabili	Progetto PON Gestione orario Sito di istituto Addetto social media Piattaforma GSuite PCTO Sanfelice PCTO Maggi PCTO Bosco Apprendistato Mobilità internazionale ed Erasmus+ Corsi regionali Laboratorio territoriale LTO	11
Coordinatori di commissione	Acquisti Benessere Bisogni educativi speciali Bullismo e cyberbullismo Elettorale Invalsi Orientamento in ingresso e uscita Passaggi e idoneità PTOF, RAV e PDM Rifomra dei professionali Valutazione Bandi Valutazione stress da lavoro Valutazione progetti Viaggi di istruzione	11
Responsabili di laboratorio	Responsabili dei laboratori nei tre plessi.	23
Coordinatori di classe	12 sede ITE 20 sede Maggi 22 sede Bosco	54



Comitato di valutazione	Valutazione dei neoassunti in ruolo	5
Tutor	Seguire i docenti neoassunti in ruolo nel loro percorso durante l'anno di prova.	17



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile D.S.G.A.

Ufficio acquisti

Denominato come ufficio contabilità: si occupa della parte amministrativo-contabile con delega anche agli acquisti.

Ufficio per la didattica

Ufficio alunni con delega a tutte le attività di tipo amministrativo che coinvolgono studenti e famiglie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale con delega a tutte le attività di tipo amministrativo concernenti la gestione del personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete "Get in!"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete MAT

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Sostenibilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione registro elettronico (a.s. 2022-23 e 2023-24)

presentazione delle modalità di utilizzo del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Per tutti i docenti, ma in particolare ai nuovi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione trattamento dati privacy

formazione on line con rilascio attestato di frequenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Per tutti i docenti
Modalità di lavoro	• corso on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione primo soccorso e manovre salvavita

corso teorico pratico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Approfondimento

Le attività di formazione docenti sono state presentate nel Collegio Docenti di inizio anno scolastico



Piano di formazione del personale ATA

Corso trattamento dati personali

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio