



Piano Triennale Offerta Formativa

IS E.SANFELICE

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS E.SANFELICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17133 del 20/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2021 con delibera n. 130

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. 1.1 Struttura dell'istituto

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità e traguardi
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari
- 2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.5. MISSION e VISION- ELEMENTI INNOVATIVI
- 2.6. XXXX
- 2.7. Didattica digitale integrata DDI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI EXTRACURRICOLARI
- 3.3. ISTRUZIONE DOMICILIARE
- 3.4. INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.5. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO
- 3.6. ORARIO SCOLASTICO, METODOLOGIE



E LIBRI DI TESTO
3.7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIGRAMMA
- 4.3. DOCENTI E ORGANICO
DELL'AUTONOMIA
- 4.4. ORGANIZZAZIONE UFFICI
AMMINISTRATIVI
- 4.5. SERVIZI ATTIVATI PER LA
DEMATERIALIZZAZIONE DELL
'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA
- 4.6. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio viadanese si configura come una realtà caratterizzata da un buon clima dal punto di vista sociale e della qualità della vita, con un tessuto economico ancora abbastanza forte e competitivo per qualità dei prodotti e con buone relazioni industriali. Gli studenti con famiglie economicamente svantaggiate costituiscono un numero limitato anche se è in aumento per la recente situazione creata a livello di emergenza sanitaria e per la crisi economica. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nel nostro istituto è ora pari al 23,40% ma sono tutti nati in Italia o residenti da tempo e hanno una sufficiente conoscenza della nostra lingua a livello base. La scuola ha la possibilità di presentare progetti utilizzando strumenti informatici e favorire l'integrazione con un approccio interculturale.

Vincoli

Non sempre le iniziative pomeridiane (corsi recupero, o di alfabetizzazione di livello superiore hanno avuto successo per la scarsa disponibilità degli alunni, soprattutto quelli stranieri alla frequenza di corsi extracurricolari).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio viadanese è una realtà caratterizzata dalla presenza di imprese di piccole e medie dimensioni operanti nei settori industriale-commerciale e dei servizi. La crescita è stata costante e continua, grazie ad un forte spirito imprenditoriale, ma ha visto negli ultimi anni un trend discendente e una serie di problemi dovuti alla crisi economica e all'emergenza Covid 19. La situazione economica-sociale ora appare un po' più complessa. Nonostante le attuali difficoltà il territorio offre ancora buone opportunità per esperienze di alternanza scuola-lavoro e consente buoni rapporti col tessuto produttivo e con le istituzioni locali sanitarie (attualmente in sospeso per l'emergenza sanitaria).

Vincoli

Alcuni problemi,relativamente alle iscrizioni nel nostro istituto, vengono dalla collocazione geografica, a cavallo fra tre province,con servizi di trasporto non sempre adeguati e dall'apertura di corsi uguali o simili in città vicine.

Risorse economiche e materiali**Opportunità**

Con la disponibilità' strumentale attualmente a disposizione, si possono attuare le nuove disposizioni sulla didattica digitale e laboratoriale. Il contributo volontario delle famiglie e le eventuali donazioni di privati oltre al contributo di progetti PON sono determinanti .

Parcheggi per mezzi privati e pubblici sono presenti nelle immediate vicinanze degli edifici scolastici. Presidi medici a poca distanza .

Vincoli

Una didattica innovativa e partecipata richiede un aggiornamento continuo oltre a notevoli fondi.

1.1 STRUTTURA DELL'ISTITUTO

Istituto principale

ITE.SANFELICE

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA SANFELICE N.8 46019 VIADANA

Codice

MNIS00700V - (Istituto principale)

Telefono

0375781792

Fax

0375781078

Email

MNIS00700V@istruzione.it

Pec

mnis00700v@pec.istruzione.it

Sito web

[Plessi/Scuole](#)

Liceo maggi

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNPS007019 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA VANONI 21 VIADANA 46019 Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO

Via VANONI 21 - 46019 VIADANA MN

!

[ETTAGLI](#)

IST PROF PER LA SANITA' E IL SOCIALE BOSCO

Codice Meccanografico:

MNRF00701G Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA ROMA 46019 VIADANA Tipologia:

IPASS (Ex ipss)

IST PROF INDUSTRIA E ART. S.G BOSCO (IPSIA)

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

MNRI00701E Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:
VIA ROMA S.N.C. VIADANA 46019 Tipologia:
IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ITe. SANFELICE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:
MNTD007015 Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:
VIA SANFELICE 8 VIADANA 46019 Tipologia:
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE : Via ETTORE SANFELICE 8 - 46019 VIADANA MN

[DETTAGLI](#)

I.T.I ISTITUTO INDUSTRIALE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:
MNTF00701B Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:
VIA ROMA S.N.C. 46019 VIADANA Tipologia:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

[Eventuale approfondimento](#)

Suggerimento per la compilazione:

[In questo campo la scuola può eventualmente descrivere gli elementi che nel tempo l'hanno caratterizzata, ad esempio eventuali periodi di reggenza, accorpamenti o sdoppiamenti di sedi, nascita di nuovi indirizzi, ecc]

Breve storia dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Sanfelice" è attualmente costituito dalla sede centrale ITE e

dalle sedi coordinate "Liceo Maggi" e "Istituto Prof. Statale San Giovanni Bosco" di Viadana.

L'*Istituto Tecnico Sanfelice* nasce ufficialmente nel 1934 e nel 1937 viene istituito il corso "superiore" con sezione commerciale ad indirizzo amministrativo. Nel corso degli anni l'ITE ha avuto grande sviluppo, ha contribuito e contribuisce tuttora in modo determinante a formare figure professionali utili alle Aziende presenti sul territorio.

Dall'anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi presenti sono tre e si sviluppano dopo un biennio unico e comune: Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il *Liceo Scientifico Maggi* nasce nel 1961 come sezione staccata dell'Istituto Belfiore di Mantova; nel 1969 diventa autonomo. Attualmente si compone dei seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES).

Nel 1997 il Liceo viene accorpato all'ITC "Sanfelice" generando una nuova istituzione scolastica denominata Istituto Superiore d'Istruzione Tecnico-Scientifica, attualmente trasformata in Istituto di Istruzione Superiore "E.Sanfelice".

L'*Istituto San Giovanni Bosco* ha iniziato ad essere operativo nel lontano 1951, come Istituto Professionale per l'Agricoltura "Don Bosco", ed è divenuto scuola statale nel 1954. Nell'anno scolastico 1957/58 era già denominato Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura di Viadana e aveva parecchie sedi coordinate sia nella Provincia di Mantova che nella Provincia di Cremona. Nel tempo, ha aperto e chiuso altre sezioni con vari indirizzi. Nell'anno scolastico 1995/96 l'Istituto ha accorpato la sezione staccata di Viadana dell'Istituto Professionale per i Servizi Sociali "Don P. Mazzolari" di Mantova e nell'anno scolastico 1996/97 la sezione staccata di Viadana dell'Istituto Professionale Industria Artigianato "L. Da Vinci" di Mantova (2013) ed ha assunto la nuova denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "San Giovanni Bosco".

L'Istituto nel suo complesso ha avviato, negli ultimi anni, un processo di ampliamento dell'offerta formativa, a partire da una profonda analisi delle recenti esigenze del territorio e sfruttando al meglio i legami con gli enti locali ed il tessuto produttivo. La riforma degli Istituti Professionali (D.lgs. 61 del 13/04/2017 e seguenti relativi regolamenti e linee guida) hanno ulteriormente modificato l'assetto dell'Istituto.

A partire dal 1 settembre 2018 è stato accorpato all'Istituto Superiore "Ettore Sanfelice".

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti generali

Gli obiettivi su cui l'Istituto Sanfelice ha deciso di concentrarsi sono

- riduzione del tasso di abbandono scolastico
- miglioramento dei risultati ottenuti sia in vista di un percorso universitario sia in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro

PRIORITÀ E TRAGUARDI

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: L'analisi dei giudizi sospesi evidenzia una certa criticità in alcune discipline in particolare matematica e inglese. Si ritiene opportuno concentrare l'attenzione sul recupero di queste criticità.

Traguardi: Ridurre il numero di giudizi sospesi in generale e in alcune discipline in particolare

Risultati Nelle Prove standardizzate Nazionali

Le Prove Invalsi sino all'anno scolastico 2018-19 hanno dato risultati sostanzialmente positivi. Nell'anno scolastico 2019 -20 non sono state effettuate a causa dell'emergenza Covid 19.

Nell'anno scolastico 2020-21 le prove sono state effettuate solo nelle classi quinte e la

partecipazione in tutti i tre plessi è stata alta, nonostante la pandemia.

Priorità :migliorare i risultati delle prove standardizzate in quelle discipline che risultano carenti (Matematica Inglese) in qualche plesso.

Traguardi : Migliorare il livello di preparazione.

Competenze Chiave Europee

Si tratta di 8 competenze che gli individui devono acquisire per la realizzazione del proprio sviluppo personale e sociale. (allegato elenco competenze)

Priorità: Formare persone che sappiano assumere decisioni in piena autonomia e che siano responsabili verso problemi di rilevanza sociale.

Traguardi: Autonomia ,senso di responsabilità , apertura al sociale.

Priorità: Attuare esperienze di collaborazione a tutto campo con la realtà sociale, mediata ed orientata da chiare scelte valoriali/ educative.

Traguardi: Confronto/integrazione con la realtà locali e culture diverse.

Priorità: Preparare a gestire le situazioni difficili ed incerte con senso di responsabilità.

Traguardi: Modello curricolare integrato.

Priorità: Creare cittadini responsabili e consapevoli, riconoscere che ognuno è portatore di diritti e doveri, promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, democrazia e tolleranza, promuovere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.

Traguardi: Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione

ALLEGATI:

competenzeEuropee.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari sono stati scelti sulla base delle situazioni riscontrate nel nostro Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare l'italiano la lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nel Piano di Miglioramento L'Istituto dovrà tenere conto della situazione attuale a livello di popolazione scolastica, dell'impatto che periodo di emergenza sanitaria ha avuto sugli adolescenti ,sulle conseguenze di un lungo periodo di didattica a distanza,sulla motivazione allo studio e di conseguenza sull'apprendimento in generale oltre agli obiettivi formativi prioritari

MISSION E VISION- ELEMENTI INNOVATIVI

PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Potenziamento digitale delle sedi

Smartboard (lavagne interattive)

Laboratorio innovativo improntato alla logica Industria 4.0

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

E-twinning

Progetti PON

XXXX

la legge del ...

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DDI

A causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 l'Istituto si è subito attivato per la DDI..

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SEDE ITE	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
SEDE MAGGI	LICEO SCIENTIFICO LICEO LINGUISTICO LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE
SEDE BOSCO	L.T.I MECCANICA MECCATRONICA IPASS IST. PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA
SOCIALE	IPSIA ISTRUZIONE PROFESSIONALE (manutenzione ed assistenza tecnica) FORMAZIONE PROFESSIONALE (operatore elettrico, operatore meccanico, operatore alla riparazione dei veicoli a motore)

ALLEGATI:

allegatoCompetenzeInsegnamentiAttivati.pdf

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI EXTRACURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICULARI AMBITO	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	ATTIVITA PROPOSTE	RICONFERMATO
			2021-22
Progetti di sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche	Acquisire padronanza delle conoscenze fondamentali	Olimpiadi di matematica Incontriamo la matematica Progetto Corda Politest Progetto Martina Progetto Laboratori	Progetto Corda Politest Progetto Martina Progetto Laboratori
Progetti di potenziamento delle competenze digitali	Acquisire padronanza nella gestione, decodificazione e produzione di linguaggi digitali e delle relative applicazioni.		Gsuite
Progetti di potenziamento delle competenze in lingua estera /lingua italiana	Acquisire padronanza di conoscenze approfondite e della capacità di comprensione e d'uso della lingua in situazione reale	Corsi per Certificazione lingue straniere (inglese, tedesco, francese,) Soggiorni studio	Certificazione lingue straniere

		Un libro al mese il quotidiano in classe	Il quotidiano in classe Young Factor
Progetti di Sviluppo delle competenze Sociali Civiche e di Cittadinanza	Creare cittadini responsabili e consapevoli, riconoscere che ognuno è portatore di diritti e doveri, promuovere una cultura sociale che si fonda sui valori della giustizia, democrazia e tolleranza, promuovere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione	Giornata della Memoria In treno per la memoria Orientamento in uscita Progetti di Potenziamento della cittadinanza europea/ educazione alla legalità	 X X X X

x

ISTRUZIONE DOMICILIARE

La normativa vigente, dalla C.M. n.353/1998 e dalla C.M. 2939 del 28/04/2015 del Ministero dell'Istruzione fornisce indicazioni relative all'Istruzione domiciliare come servizio che le Istituzioni scolastiche devono organizzare ed erogare per gli alunni frequentanti le scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale (con esclusione delle scuole dell'infanzia).

Si attiva a seguito di un periodo, più o meno lungo, di ospedalizzazione, e nel

caso in cui la certificazione medica ospedaliera asserisce l'impossibilità dello studente di riprendere le normali attività scolastiche per un periodo di almeno 30 giorni durante l'anno scolastico. E' concepito come servizio temporaneo e trova il suo presupposto nel principio costituzionale della concretizzazione del diritto allo studio per tutti gli alunni; tuttavia, esso costituisce una "doverosa eccezione" rispetto alla regola, per non deprivere il processo formativo dell'indispensabile valore aggiunto dell'apprendere nel gruppo classe, organizzazione strutturata per la formazione e per l'educazione delle persone.

Le patologie che consentono l'attivazione dell'istruzione domiciliare, dopo il ricovero in ospedale, sono quelle qui di seguito elencate:

- patologie onco-ematologiche
- patologie croniche invalidanti, che comportano allontanamento periodico dalla scuola
- malattie o traumi acuti temporaneamente invalidanti
- patologie o procedure terapeutiche prolungate, oltre al periodo di ospedalizzazione, che impediscono una normale vita di relazione

Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta deve essere comunque garantita, sempre per un periodo NON inferiore a 30 giorni. Le patologie o procedure terapeutiche devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. Il ricorso all'istruzione domiciliare per gli alunni disabili è possibile nel caso in cui il minore disabile si ammali di una patologia compresa fra quelle sopra elencate, che ha causato un ricovero ospedaliero.

ALLEGATI:

iter-istruzione-domiciliare.pdf

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto pone una particolare attenzione agli studenti con disabilità per favorire il loro percorso scolastico e successivamente l'inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare, dopo una prima fase di interazione con la scuola secondaria di primo grado di provenienza e la preconsoscenza e del coinvolgimento della famiglia, sulla base della normativa vigente relativa ai criteri di inserimento nelle classi, il Consiglio di Classe, dopo una opportuna fase di inserimento e di conoscenza, predispone un percorso educativo individualizzato **(P.E.I.) per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati**.

Tali percorsi personalizzati sono finalizzati a far raggiungere a ciascun alunno, in rapporto alle sue potenzialità ed attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, acquisizione di competenze e abilità di tipo motorio, cognitivo, comunicativo, espressivo e operativo, utilizzando metodologie e strumenti differenziati, diversificati e/o semplificati.

L'attività didattica sviluppata consente di:

- valorizzare la persona con le sue risorse in un contesto ambientale favorevole;
- sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- acquisire competenze e abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive.

L'istituto si avvale della collaborazione di enti come A.S.L. di Mantova, Cremona e Reggio Emilia, Azienda Ospedaliera Carlo Poma e Ufficio Scolastico Provinciale di Mantova. L'Istituto cura inoltre la formazione dei docenti relativamente ai temi dell'inclusione, attraverso l'attivazione di iniziative di consulenza e formazione finalizzate alla conoscenza, al monitoraggio e all'aggiornamento sul tema, anche attraverso l'uso di riviste specializzate, sussidi e materiale Erickson, guide didattiche, software didattici.

L'integrazione degli alunni stranieri è un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione di questa nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale, qual è ormai l'immigrazione e anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il compito di promuovere e favorire iniziative per l'inserimento degli studenti stranieri.

L'Istituto offre tutta una serie di iniziative di supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana a favore degli studenti stranieri al fine di raggiungere i

seguenti obiettivi:

- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico locale con interventi mirati, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- realizzare percorsi di intercultura;
- avviare la cooperazione fra scuola e territorio finalizzata all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri.

ALLEGATI:

allegato bes 2.pdf

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

La valutazione degli apprendimenti si basa su prove scritte, orali e/o pratiche (minimo 3 per ogni periodo in cui è diviso l'anno scolastico) strutturate sulla base degli obiettivi fissati, sulle effettive possibilità degli alunni e alle effettive ore di lezione svolte. L'esito della valutazione deve essere trasparente e comprensibile, l'insegnante ha il compito di comunicare per tempo la data, la tipologia, i contenuti della prova e gli obiettivi da raggiungere.

La valutazione può essere:

- valutazione diagnostica, al fine di individuare i livelli e le abilità di base degli alunni, per impostare le strategie didattiche successive;
- valutazione formativa, che verifica l'efficacia dell'azione didattica;
- valutazione sommativa, riguardante i livelli di profitto degli alunni, a conclusione di una fase didattica.

La valutazione dell'apprendimento deve fornire indicazioni allo studente per modificare o consolidare il proprio metodo di studio e/o il proprio atteggiamento nei confronti della scuola.

La valutazione finale è una sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno dalle prove effettuate e da altri fattori quali motivazione, impegno, progresso, situazione di partenza.

Attività di recupero

In caso di insufficienza il recupero può essere attivato con le seguenti

recupero itinere : gestito da ogni singolo docente per tutta la classe o per gruppi

sportello : a richiesta con un numero minimo di studenti

corso di recupero : Secondo un calendario fissato

corsi di recupero estivi finalizzati al saldo dei debiti a fine anno scolastico

Attività di potenziamento

L'attività di potenziamento è molto spesso legata ai progetti presentati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione classe successiva

La proposta di voto per ogni singola materia viene effettuata sulla base dei criteri di valutazione generali e disciplinari approvati dal Collegio dei Docenti.

Tutte le prove concorrono alla determinazione di un voto unico per ogni disciplina.

A fine anno si scruta l'alunno se ha frequentato almeno il 75% del monte ore personalizzato (eventuali eccezioni sono approvate dal Collegio Docenti).

In sede di scrutinio finale saranno ammessi alla classe successiva gli studenti che avranno conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline, tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle abilità definite nella programmazione della classe, oltre che dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

In relazione all'ammissione all'Esame di Stato sarà applicata la normativa vigente.

Ammissione alla classe successiva

Saranno NON ammessi alla classe successiva gli studenti che, alla fine dell'anno scolastico, tenuto conto delle valutazioni riportate nel corso del primo e secondo periodo, degli esiti delle prove di verifica effettuate in seguito agli interventi di recupero, del progresso dimostrato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza e di tutti gli altri elementi valutativi di cui il Consiglio della classe dispone, presentano:

(tutte le sedi) NON ammissione in caso di valutazione insufficiente della condotta

(Plesso Bosco) A seguito della riforma degli Istituti professionali la valutazione avviene.....

(Plesso ITE) Insufficienze in quattro discipline di cui almeno due gravi (Biennio); tre insufficienze gravi oppure due gravi e una non grave oppure quattro insufficienze non gravi (Triennio)

(Plesso Maggi) con tre o più insufficienze gravi, oppure due insufficienze gravi e una insufficienza non grave, oppure quattro o più insufficienze non gravi.

Il Consiglio di classe ha la facoltà di discostarsi da tali criteri solo in presenza di situazioni di particolare gravità che dovranno trovare puntuale e dettagliata motivazione nella relativa delibera in sede di scrutinio.

Il Consiglio di classe, nei confronti degli studenti con insufficienze per i quali non si formula un immediato giudizio di non promozione, procede al rinvio della formulazione del giudizio finale.

- SEDE BOSCO non più di tre discipline (classi I,II) , non più di due discipline (classi IV)
- SEDE ITE non più di tre discipline (Biennio) (Triennio)
- SEDE MAGGI massimo tre insufficienze non gravi oppure una grave e una non grave

In caso di sospensione del giudizio sarà data comunicazione scritta alle famiglie utilizzando il registro elettronico.

Verrà data specifica:

- dei voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza;
- delle carenze rilevate;
- degli interventi didattici che verranno attuati dalla scuola;
- delle modalità e della calendarizzazione delle prove di verifica del debito.

Criteria per l'ammissione / non ammissione all'Esame di stato

in relazione ..

Criteri per l'attribuzione credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico (allegato tabella crediti scolastici)

allegato tabella valutazione apprendimenti

allegato tabella valutazione comportamento

ALLEGATI:

tabellaValutazioneApprendimentiComportamenti.pdf

ORARIO SCOLASTICO, METODOLOGIE E LIBRI DI TESTO

Orario scolastico:

Le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato con il seguente orario:

Sede Centrale: 8:10-13:10 tutti i giorni, mercoledì e venerdì 8:10-14:10

Sede Maggi:

Biennio: martedì, giovedì e sabato 8:05-12:05, lunedì, mercoledì e venerdì 8:05-13:05

Triennio: 8:05-13:05 tutti i giorni

Sede Bosco:

Classi statali: martedì, giovedì e sabato 8:15-13:15, lunedì, mercoledì e venerdì 8:15-14:15

Classi regionali: tutti i giorni 8:15-13:15

Da alcuni anni, alla sede Bosco i libri di testo cartacei sono stati sostituiti quasi interamente da materiale prodotto dai docenti e caricato nella sezione Materiali per la didattica del registro elettronico.

Gli studenti acquistavano solo Ipad. Una scelta innovativa e coraggiosa che permetteva alle famiglie di acquistare uno strumento valido per tutti gli anni del percorso scolastico, ai docenti di

selezionare il materiale più adatto, agli studenti di migliorare le loro potenzialità a livello tecnologico.

Nel Collegio Docenti del.... si è votato di ritornare ai libri, in formato digitale dalle classi prime del prossimo a.s.. Tale decisione è stata presa per i seguenti motivi:

- i nuovi docenti capitava si trovassero in difficoltà in quanto sprovvisti di strumenti digitali adeguati
- la scelta e la preparazione del materiale richiedeva molto tempo da parte dei docenti
- lo strumento scelto (iPad) spesso era fonte di distrazione per gli studenti

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono fondamentali nel percorso scolastico di ogni alunno. Oltre ai colloqui generali di novembre e di marzo/aprile le famiglie hanno la possibilità di comunicare con i docenti:

- settimanalmente nell'ora di ricevimento messa a disposizione da ogni docente. Si specifica che è necessario prendere appuntamento tramite registro elettronico (sezione colloqui) almeno tre giorni prima. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito i colloqui in presenza che sono stati effettuati tramite piattaforma Meet.
- tramite registro elettronico. Comunicazioni dei docenti ai genitori nella sezione



annotazioni

- email
- i docenti sono comunque disponibili anche a brevi colloqui telefonici in caso di necessità





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto si avvale di una serie di figure e di un'organizzazione strutturata come nel documento allegato.

ALLEGATI:

Allegato organizzazione e figure.pdf

ORGANIGRAMMA

L'organigramma viene presentato nel Collegio Docenti ad inizio anno scolastico ed include:

Dirigenza (dirigente scolastico, collaboratori del dirigente, direttori di sede);

Figure di sistema (animatore digitale, referente covid, referente primo soccorso, responsabile ufficio tecnico, responsabile privacy, referente cyberbullismo, referente per il benessere, referente per educazione civica);

Funzioni strumentali (area orientamento, area PTOF, area BES);

Responsabili (progetti PON, gestione orario, sito d'istituto, piattaforma GSuite, PCTO, apprendistato, mobilità internazionale ed Erasmus, corsi regionali, laboratorio territoriale);

Coordinatori di commissione (acquisti, benessere, BES, bullismo, Covid, elettorale, invalsi, orientamento in ingresso e in uscita, passaggi e idoneità, PTOF, RAV e PDM, riforma dei professionali, valutazione bandi, valutazione progetti);

Coordinatori dei gruppi disciplinari;



Responsabili dei laboratori;

Coordinatori di classe;

Comitato valutazione;

Tutor neoassunti in ruolo;

DOCENTI E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Una buona parte di docenti dell'Istituto è assunta a tempo indeterminato ma negli ultimi due anni si è notato un forte turnover a causa di pensionamenti o trasferimenti. Si sono rese necessarie quindi iniziative di accoglienza e supporto per l'inserimento dei nuovi arrivati. L'accoglienza si realizza permettendo ai nuovi docenti di avere in fretta gli strumenti per comprendere la nuova realtà scolastica, l'organizzazione e le modalità di lavoro

Le figure dell'organico dell'autonomia assegnate vengono utilizzate per progetti, insegnamento, attività recupero/potenziamento

Il piano di formazione e aggiornamento è stato presentato in collegio docenti del 01/09/2021 e prevede percorsi relativi a:

educazione civica

steam e steam

didattica per competenze e valutazione

sistema formativo integrato 0-6

orientamento, dispersione scolastica e alleanze educative

area BES

Area PCTO

area Privacy

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Tutti gli uffici si trovano nella sede centrale dell'istituto Sanfelice . Gli orari di apertura sono indicati a apposita circolare

Responsabile/Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi

FUNZIONI

Dirige i servizi di segreteria e del personale tecnico; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio. Definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato. Sovrintende il personale amministrativo, tecnico e dei collaboratori colastici. Collabora con il Dirigente scolastico nelle funzioni amministrative ed organizzative

Responsabile/Ufficio

Ufficio protocollo

Funzioni Ha il compito di smistare e protocollare la posta in entrata e uscita

Responsabile/Ufficio

Ufficio acquisti

Funzioni Procedo alla richiesta di materiali e attrezzature e relativo pagamento delle fatture

Responsabile/Ufficio

Ufficio per la didattica

Funzioni



Cura i rapporti con le famiglie e con gli studenti relativamente a iscrizioni, compilazioni moduli, pagelle, stampa diplomi. Gestisce gli elenchi delle classi, il registro elettronico, il materiale nei fascicoli personali degli alunni, tutto il materiale necessario per i Consigli di Classe, per gli scrutini e per le elezioni scolastiche

Responsabile/Ufficio

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni : Ha la gestione del personale docente e ATA

Responsabile/Ufficio

Ufficio tecnico

Funzioni

Coordina i reparti dei laboratori per le esercitazioni pratiche e l'acquisto dei materiali e dei macchinari. Collabora con l'esperto per la sicurezza.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL 'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

SERVIZIO OFFERTO

REGISTRO ONLINE

PAGELLE ON LINE



MODULISTICA DA SITO SCOLASTICO

SEGRETERIA DIGITALE

PAGO PA

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

DENOMINAZIONE DELLA RETE

RETE IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

FINALITA' DELL'ACCORDO DI RETE DELLA CONVENZIONE PREVISTA

SOGGETTI COINVOLTI

RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA,

APPROFONDIMENTO