



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MNIS00700V  
IS E.SANFELICE



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 13	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 74	Competenze chiave europee
pag 76	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 88	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 96	Ambiente di apprendimento
pag 104	Inclusione e differenziazione
pag 115	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 125	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 130	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	67	144,1	235,2	243,9
PROFESSIONALE	312	472,6	370,2	338,2
SCIENTIFICO	177	134,6	287,4	305,1
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	150	190,0	202,8	161,2
TECNICO ECONOMICO	249	321,2	368,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	115	589,8	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.070</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	53	27,6	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	80	51,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,3%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	25,6%	20,5%	22,3%	13,5%
Istituti Tecnici	28,4%	14,8%	15,0%	9,9%
Liceo Linguistico	17,3%	8,5%	9,0%	7,5%
Liceo Scientifico	9,7%	8,0%	6,7%	4,5%
Liceo Scienze Umane	12,1%	9,6%	6,7%	5,2%
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	47,4%	47,4%	35,6%	35,0%
OPERATORE ELETTRICO	30,8%	30,8%	45,1%	42,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti



## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	98,00%	✓			
MNPS007019 2 AS	94,12%		✓		
MNPS007019 2 BS	100,00%		✓		
MNPS007019 2 CL	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	96,30%			✓	
MNPS007019 2 DU	100,00%		✓		
MNPS007019 2 EU	93,33%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	92,41%	✓			
MNTD007015 2 AC	83,33%			✓	
MNTD007015 2 BC	100,00%	✓			
MNTD007015 2 CC	94,74%	✓			
MNTF00701B 2 AI	100,00%	✓			
MNTF00701B 2 BI	87,50%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
MNRF00701G 2 AA	84,21%	✓			
MNRI00701E 2 ET	87,50%				



		✓			
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	97,14%	✓			
MNPS007019 2 AS	94,12%	✓			
MNPS007019 2 BS	100,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	97,62%		✓		
MNPS007019 2 CL			✓		
MNPS007019 2 DU	100,00%	✓			
MNPS007019 2 EU	93,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	100,00%		✓		
MNPS007019 5 AS	100,00%		✓		
MNPS007019 5 BS	100,00%		✓		
MNPS007019 5 CL	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	100,00%		✓		
MNPS007019 5 DU	100,00%			✓	
MNPS007019 5 EU	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	97,96%		✓		
MNTD007015 5 AC	95,24%			✓	
MNTD007015 5 DR	100,00%	✓			
MNTF00701B 5 AI	100,00%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MNIS00700V	97,67%		✓		
MNRF00701G 5 AA	95,24%	✓			
MNRI00701E 5 ET	100,00%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	100,00%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS00700V	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>





[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	0,88%	99,12%	0,29%	99,71%	7,80%	92,20%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	1,42%	98,58%	1,10%	98,90%	6,37%	93,63%	2,80%	97,20%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	22,2%	11,1%	33,3%	22,2%	0,0%	11,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	8,6%	14,8%	23,9%	28,2%	17,2%	7,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	2,4%	14,6%	26,8%	41,5%	14,6%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	3,7%	6,1%	20,9%	28,5%	27,0%	13,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	12,1%	18,2%	33,3%	30,3%	6,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	7,3%	22,3%	35,4%	23,6%	8,0%	3,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,9%	21,6%	35,1%	25,7%	10,1%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	44,0%	48,0%	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	37,2%	41,6%	18,6%	2,1%	0,3%	0,3%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,0%	32,4%	32,4%	10,8%	1,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	14,0%	31,5%	32,0%	15,2%	6,1%	1,1%
Riferimento provinciale regionale	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%



LOMBARDIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il territorio viadanese si configura come una realtà caratterizzata da un buon clima dal punto di vista sociale e della qualità della vita, con un tessuto economico ancora abbastanza forte e competitivo. Gli studenti con famiglie economicamente svantaggiate costituiscono un numero limitato anche se in aumento per la recente situazione creata dopo l'emergenza sanitaria e per la crisi economica. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nel nostro Istituto è ora pari al 23,40% (prevalenza nazionalità indiana); tali alunni sono quasi tutti nati in Italia o residenti da tempo e hanno una sufficiente conoscenza della nostra lingua. Un tipo di popolazione studentesca così multiculturale rispecchia in modo significativo la situazione attuale del Paese sia dal punto di vista socio-economico che culturale. Al fine di favorire l'integrazione con un approccio interculturale, agli insegnanti è richiesto di essere culturalmente e metodologicamente pronti ed aperti nell'adeguarsi a questa situazione. Sono inoltre attivati progetti che favoriscono questo tipo di approccio. Si evince inoltre che alcuni alunni di origine straniera sono molto motivati nello studio in quanto hanno obiettivi di miglioramento sociale da raggiungere e in questo sono

## Vincoli

Le iniziative pomeridiane che l'Istituto ha messo in campo (corsi recupero, di alfabetizzazione di livello superiore o attività di integrazione) non sempre hanno avuto successo per la scarsa disponibilità degli alunni alla frequenza di corsi extracurricolari, oltre che la difficoltà nel reperire i trasporti in orari adeguati ai corsi.



sostenuti dalle famiglie. Per alcuni studenti, anche italiani, le famiglie sono poco presenti. Alcuni recenti abbandoni/trasferimenti di alunni sono il risultato di difficoltà economiche o familiari.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3





	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio in cui si trova l'Istituto è ricco di opportunità per l'esistenza di numerose istituzioni ed associazioni impegnate in campi molto diversi. È significativa la collaborazione con le realtà operative del territorio (industrie, uffici, associazioni, Comune) per la realizzazione delle attività del PCTO. Per l'inclusione dei ragazzi diversamente abili è invece presente il supporto di associazioni e cooperative sociali, così come per l'inclusione dei ragazzi di origine straniera. Contro la dispersione scolastica operano soprattutto i doposcuola delle Parrocchie. Nell'area dell'orientamento si segnala la presenza del salone annuale organizzato dal Comune e del Centro per l'impiego. L'offerta culturale è molto ampia e varia grazie alle attività organizzate dal Comune: spettacoli teatrali e mostre, eventi. Frequenti e positivi risultano essere i rapporti con le Forze dell'Ordine, con i Sindacati e con le varie Associazioni di volontariato: tutte queste realtà sono sempre pronte a collaborare con l'Istituto per scambi, progetti, preparazione di assemblee, per approfondimenti e condivisioni di tematiche attuali.

## Vincoli

Risulta talvolta complicato trovare tempi e spazi all'interno della programmazione didattico-educativa per accogliere le diverse proposte derivanti dal territorio, anche in relazione all'emergenza sanitaria Covid-19 degli ultimi anni che ha reso più difficili gli incontri e le attività in presenza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,1%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,6%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,1%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		91,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,3%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	8,7%	7,1%





I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,1%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		56,3%	72,8%	73,6%
Disegno		31,3%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		18,8%	17,8%	20,4%
Enologico		6,3%	2,3%	4,3%
Fisica		56,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica		93,8%	94,4%	94,4%
Lingue		37,5%	45,5%	57,3%
Meccanico		25,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		56,3%	52,2%	60,4%
Musica		12,5%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		6,3%	1,5%	2,0%
Scienze		62,5%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		43,8%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		37,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		43,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		6,3%	7,3%	6,9%
Aula Magna		68,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		25,0%	42,1%	42,2%
Teatro		25,0%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		37,5%	29,2%	15,7%
Cucina interna		37,5%	19,1%	15,2%
Aula generica		62,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,7%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		6,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		25,0%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	50,7%	52,6%
Palestra		93,8%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		25,7%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Sanfelice consta di 4 edifici, tutti facilmente raggiungibili dai servizi pubblici e vicini tra loro. E' inoltre presente una sede distaccata denominata "Laboratorio territoriale dell'occupabilità" ubicata a Mantova. Tali edifici sono stati e sono tuttora oggetto di importanti lavori da parte della Provincia per la loro messa in sicurezza. L'Istituto dispone principalmente di risorse finanziarie derivanti dallo Stato e dal contributo volontario versato dalle famiglie. Negli ultimi anni ci sono state inoltre donazioni finanziarie da parte di privati. Tutti gli edifici del Sanfelice sono ben attrezzati per quanto riguarda la dotazione informatica (laboratori, PC, LIM, ecc.) e tutti collegati alla rete internet con fibra ottica. Esistono poi aule attrezzate per attività particolari, numerosi laboratori (linguistici, chimici scientifici, meccanici elettrici, ecc), biblioteche, palestre presso ogni sede. Il Laboratorio territoriale per l'occupabilità contiene macchinari tecnologici di ultima generazione nell'ambito dell'industria 4.0. Tutto quanto indicato permette di elaborare progetti ed attività di vario tipo che coinvolgono gli studenti in esperienze diverse dalla quotidianità del lavoro di classe.

## Vincoli

Le sedi non offrono al momento possibilità di ulteriori ampliamenti a livello di spazi e ambienti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		96%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		70,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		41,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		47,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	83	51,2%	60,4%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	79	48,8%	39,6%	34,3%	31,1%
Totale	162	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,3%	6,8%	6,0%	4,8%
35-44 anni	19,5%	16,5%	18,0%	16,0%
45-54 anni	29,9%	30,8%	31,1%	32,7%
55 anni e più	49,4%	45,9%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		12,7%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		59,2%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	10,2	11,5
Maternità	9	8,4	9,1
Altra motivazione	2	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.0	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		30,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		7,7%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		61,5%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		52,9%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		41,2%	45,7%	39,4%





I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			54,3%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,2%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni			64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS00700V		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,3%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			4,1%	11,2%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			18,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			61,2%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	21	19,6	19,1
Maternità	1	5,9	3,8
Altro	8	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Gran parte degli insegnanti è assunta a tempo indeterminato con una esperienza lavorativa pluriennale nella stessa scuola. Alcuni docenti si sono impegnati nel conseguire certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, oltre che ad effettuare corsi di aggiornamento professionale secondo quanto previsto dal piano di formazione. Inoltre, è rilevante l'attività di elaborazione di progetti finanziati con fondi europei (PON) che hanno permesso l'approfondimento di varie tematiche coinvolgendo gli studenti in esperienze significative. Per quanto riguarda gli allievi con BES, esiste un gruppo di lavoro coordinato da una figura strumentale che si occupa dell'aggiornamento circa questa tematica.

## Vincoli

Le problematiche hanno origine dal fatto che all'interno dell'Istituto è presente un alto tasso di turn-over tra il personale docente, il che rende complicato avere una continuità didattica in alcune progettualità e nel trasferimento del know-how tra le risorse.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	70,0%	93,3%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	87,3%	93,7%	97,8%	97,5%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	80,0%	83,3%	95,2%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	94,1%	90,9%	94,2%	96,9%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	93,3%	94,9%	95,4%	97,4%
LOMBARDIA	91,9%	95,0%	95,7%	97,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	81,6%	88,9%	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di MANTOVA	84,4%	90,1%	96,2%	94,4%
LOMBARDIA	91,1%	94,1%	93,2%	96,9%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	86,2%	91,7%	92,0%	92,5%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di MANTOVA	83,0%	88,3%	86,9%	95,0%
LOMBARDIA	83,8%	88,9%	89,3%	93,5%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	66,7%	76,9%	88,9%	90,3%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di MANTOVA	80,2%	87,2%	91,5%	94,5%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	10,0%	26,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	22,2%	17,5%	12,8%	11,5%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	0,0%	15,0%	11,9%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	0,0%	20,9%	13,5%	13,9%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	31,0%	17,1%	35,3%	8,1%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	23,0%	17,2%	23,7%	13,8%
LOMBARDIA	22,8%	22,4%	20,6%	17,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	21,1%	3,7%	4,8%	4,3%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	26,3%	11,1%	14,6%	19,7%



LOMBARDIA	22,9%	21,0%	22,1%	18,0%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	25,9%	18,8%	24,0%	17,5%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	29,4%	27,7%	26,7%	22,5%
LOMBARDIA	27,2%	27,4%	28,6%	23,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS00700V	42,9%	23,1%	11,1%	16,1%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	25,6%	25,0%	24,1%	22,5%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	5,6%	16,7%	27,8%	22,2%	27,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	1,5%	14,5%	31,0%	27,5%	23,5%	2,0%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale
---------------



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	11,9%	33,3%	28,6%	14,3%	11,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MANTOVA	6,7%	27,5%	32,2%	18,7%	14,9%	0,0%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	0,0%	13,5%	29,7%	16,2%	40,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MANTOVA	3,1%	14,1%	26,7%	20,4%	32,5%	3,1%
LOMBARDIA	2,0%	16,9%	27,6%	22,0%	28,4%	3,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	0,0%	5,0%	25,0%	30,0%	40,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MANTOVA	3,7%	15,6%	28,4%	21,1%	30,3%	0,9%
LOMBARDIA	4,7%	22,6%	30,8%	21,0%	19,9%	1,0%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	0,0%	28,9%	28,9%	23,7%	15,8%	2,6%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MANTOVA	5,2%	27,1%	27,4%	20,1%	19,5%	0,9%
LOMBARDIA	6,2%	27,2%	29,5%	18,2%	17,7%	1,2%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						





Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS00700V	10,0%	10,0%	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MANTOVA	3,1%	23,6%	34,6%	19,1%	18,9%	0,8%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Linguistico</b>					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MANTOVA	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	3	9
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	13,8%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MANTOVA	0,6%	0,8%	1,5%	2,5%	3,3%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,5%	0,8%	1,0%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,4%	1,8%	3,6%	1,8%	1,1%
LOMBARDIA	0,7%	1,1%	1,3%	1,6%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,2%	0,5%	0,8%	2,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022



[Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	3,4%	2,1%	0,5%	1,0%	0,0%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	0	0	1
Percentuale	7,3%	3,9%	0,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	7,5%	3,9%	1,0%	1,1%	0,3%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	1,9%	3,0%	4,4%	1,0%	0,0%
LOMBARDIA	1,8%	1,6%	1,9%	1,5%	0,7%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	4,9%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	4,6%	2,4%	2,3%	0,7%	0,0%
	5,1%	4,4%	2,5%	1,3%	0,4%



LOMBARDIA					
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	0	0
Percentuale	6,5%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	3,4%	1,1%	1,8%	0,3%	0,6%
LOMBARDIA	3,4%	2,4%	1,5%	0,9%	0,6%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,9%	2,5%	0,9%	0,0%	0,2%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	0	0
Percentuale	25,0%	6,2%	16,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	6,8%	4,8%	4,5%	1,4%	2,0%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Professionale					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	13	8	8	4
Percentuale	8,5%	16,9%	9,2%	11,0%	7,1%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	6,7%	6,1%	4,8%	2,7%	2,3%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	4	1	0
Percentuale	4,5%	2,8%	10,5%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,3%	1,9%	7,8%	2,4%	0,5%
LOMBARDIA	4,1%	4,3%	4,3%	2,8%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	2	0
Percentuale	4,9%	3,6%	4,5%	8,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	5,2%	5,0%	3,5%	1,4%	0,0%
LOMBARDIA	4,0%	4,5%	4,1%	3,3%	1,8%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNIS00700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	3	1	0
Percentuale	3,2%	9,3%	5,4%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	6,2%	5,5%	4,2%	2,6%	1,4%
LOMBARDIA	5,1%	4,9%	3,3%	2,7%	1,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>N</b>	5	6	1	1	0
<b>Percentuale</b>	18,5%	18,2%	3,6%	3,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di MANTOVA</b>	7,1%	5,3%	2,4%	2,0%	0,6%
<b>LOMBARDIA</b>	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
<b>Italia</b>	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La situazione della scuola in merito ai risultati scolastici e' complessivamente positiva. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e' generalmente in linea con le percentuali di confronto e in alcuni casi maggiore. I debiti formativi si concentrano principalmente al biennio, in particolare: in matematica e fisica nei Licei; matematica ed economia aziendale al Tecnico; in inglese e matematica al professionale. Il confronto dei risultati all'Esame di Stato con la media nazionale ci situa sostanzialmente in linea. I passaggi di studenti in entrata e in uscita durante l'anno sono nella norma, con una percentuale leggermente maggiore nei corsi Professionali al biennio.

## Punti di debolezza

Le criticita' emerse dall'analisi riguardano la percentuale piuttosto alta di alunni con giudizio sospeso al Tecnico e al Professionale e di non ammessi al Professionale nel biennio. I risultati all'Esame di Stato sono in linea anche se comunque da migliorare al Tecnico e Professionale. Sara' necessario porre maggior attenzione ai tempi e alle modalita' di recupero in itinere, ad una maggior diversificazione di obiettivi all'interno della classe, in particolar modo al biennio, e ad una maggior lavoro sul metodo di studio. Il miglioramento dei risultati all'Esame di Stato per il Tecnico potrebbe essere la conseguenza dei due precedenti punti.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					230,5	226,5	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	233,8	98,0	29,8	98,0	↔	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2AS	234,0	94,1	27,0	94,1	↔	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2BS	240,2	100,0	33,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	225,8	100,0	19,2	100,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					209,4	206,1	195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	218,6	96,3	29,4	96,3	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 2DU	226,3	100,0	35,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2EU	212,1	93,3	21,6	93,3	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,6	197,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	199,4	92,4	28,0	92,4	↔	↔	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 2AC	213,0	83,3	29,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 2BC	204,9	100,0	31,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 2CC	200,3	94,7	25,6	94,7	↔	↔	↑



Plesso MNTF00701B - Sezione 2AI	196,9	100,0	20,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNTF00701B - Sezione 2BI	180,2	87,5	4,8	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	250,5	97,1	38,8	97,1	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2AS	243,9	94,1	28,9	94,1	↔	↔	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2BS	256,4	100,0	40,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,1	97,6	18,3	95,2	↔	↔	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	200,9	100,0	17,5	93,3	↔	↔	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2DU	198,8	100,0	17,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 2EU	194,8	93,3	12,0	93,3	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	203,9	92,4	27,6	92,3	↔	↔	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 2AC	225,7	83,3	35,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 2BC	219,4	100,0	42,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 2CC	196,1	94,7	14,0	94,7	↓	↓	↔
Plesso MNTF00701B - Sezione 2AI	191,4	100,0	12,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso MNTF00701B - Sezione 2BI	186,9	87,5	5,4	87,5	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	236,8	100,0	33,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	244,4	100,0	38,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	240,0	100,0	30,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	225,0	100,0	23,3	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,4	197,1	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	199,4	100,0	16,1	97,5	↔	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	201,2	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	197,3	100,0	16,1	94,7	↓	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,5	98,0	18,6	98,0	↑	↑	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 5AC	188,1	95,2	9,6	95,2	↓	↑	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 5DR	198,8	100,0	30,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPD00701B - Sezione 5AI	185,0	100,0	3,2	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					164,7	163,1	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,9	97,7	17,7	97,7	↑	↑	↑
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	172,3	95,2	21,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	163,8	100,0	7,0	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	260,8	100,0	45,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	265,4	100,0	47,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	254,6	100,0	30,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,3	196,1	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	196,4	100,0	18,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	201,2	100,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	189,4	100,0	10,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	199,5	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,5	98,0	16,2	98,0	↓	↑	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 5AC	197,9	95,2	4,1	95,2	↓	↓	↑
Plesso MNPD007015 - Sezione 5DR	203,1	100,0	21,7	100,0	↔	↑	↑



Plesso MNMF00701B - Sezione 5AI	206,2	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	177,7	97,7	17,9	97,7	↑	↑	↑
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	172,0	95,2	12,1	95,2	↔	↑	↑
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	183,0	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
					171,9	170,8	161,4

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	240,6	100,0	22,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	235,3	100,0	13,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	237,4	100,0	12,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	249,6	100,0	29,4	100,0	↑	↑	↑
					242,1	239,4	224,6
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	218,3	100,0	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	225,4	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	210,6	100,0	19,6	100,0	↓	↓	↑
					215,8	212,4	196,1
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	218,9	98,0	29,0	98,0	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	216,1	95,2	21,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	218,1	100,0	34,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF00701B - Sezione 5AI	226,2	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,1	181,5	170,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,3	97,7	14,1	97,7	↓	↓	↑
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	181,4	95,2	14,7	95,2	↓	↔	↑
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	179,4	100,0	6,2	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,4	100,0	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	238,4	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	242,4	100,0	20,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	238,0	100,0	21,1	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,1	204,1	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,7	100,0	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	208,8	100,0	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS007019 -	210,6	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5EU							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	214,3	98,0	25,3	98,0	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	212,9	95,2	19,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	218,2	100,0	33,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF00701B - Sezione 5AI	210,1	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					177,3	175,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,8	97,7	11,4	97,7	↓	↔	↑
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	178,3	95,2	12,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	171,6	100,0	1,7	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 2AS	n.d.	n.d.	31,2%	43,8%	25,0%
Plesso MNPS007019 - Sezione 2BS	n.d.	5,6%	11,1%	33,3%	50,0%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	4,1%	22,4%	40,8%	32,6%
Riferimenti					



Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	n.d.	6,7%	26,7%	46,7%	20,0%
Plesso MNPS007019 - Sezione 2DU	n.d.	n.d.	41,7%	41,7%	16,7%
Plesso MNPS007019 - Sezione 2EU	n.d.	21,4%	21,4%	42,9%	14,3%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	11,5%	30,8%	42,3%	15,4%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPD007015 - Sezione 2AC	n.d.	13,3%	40,0%	40,0%	6,7%
Plesso MNPD007015 - Sezione 2BC	n.d.	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%
Plesso MNPD007015 - Sezione 2CC	n.d.	22,2%	50,0%	27,8%	n.d.
Plesso MNPD00701B - Sezione 2AI	8,3%	41,7%	16,7%	25,0%	8,3%
Plesso MNPD00701B - Sezione 2BI	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	4,1%	27,4%	39,7%	24,7%	4,1%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5





	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNRF00701G - Sezione 2AA	50,0%	18,8%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso MNRI00701E - Sezione 2ET	73,3%	13,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	23,7%	38,6%	27,1%	10,5%	n.d.
Nord ovest	23,8%	38,4%	27,3%	10,2%	0,2%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 2AS	n.d.	n.d.	18,8%	18,8%	62,5%
Plesso MNPS007019 - Sezione 2BS	n.d.	n.d.	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	n.d.	8,8%	20,6%	70,6%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 2CL	14,3%	14,3%	35,7%	28,6%	7,1%
Plesso MNPS007019 - Sezione 2DU	8,3%	25,0%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 2EU	7,1%	28,6%	35,7%	21,4%	7,1%
Situazione della scuola MNIS00700V	10,0%	22,5%	35,0%	27,5%	5,0%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%



Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTD007015 - Sezione 2AC	n.d.	6,7%	26,7%	26,7%	40,0%
Plesso MNTD007015 - Sezione 2BC	7,7%	7,7%	15,4%	30,8%	38,5%
Plesso MNTD007015 - Sezione 2CC	n.d.	27,8%	50,0%	22,2%	n.d.
Plesso MNTF00701B - Sezione 2AI	8,3%	41,7%	25,0%	16,7%	8,3%
Plesso MNTF00701B - Sezione 2BI	21,4%	28,6%	28,6%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola MNIS00700V	6,9%	22,2%	30,6%	22,2%	18,1%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNRF00701G - Sezione 2AA	56,2%	31,2%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso MNRI00701E - Sezione 2ET	23,1%	76,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	32,9%	42,8%	20,9%	3,4%	n.d.
Nord ovest	33,0%	42,6%	19,5%	4,4%	0,6%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	n.d.	n.d.	n.d.	75,0%	25,0%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	n.d.	16,4%	52,7%	30,9%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	44,4%	38,9%	16,7%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	9,5%	23,8%	33,3%	28,6%	4,8%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	5,6%	22,2%	38,9%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	7,7%	23,1%	35,9%	30,8%	2,6%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	10,0%	25,0%	50,0%	15,0%	n.d.
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	16,7%	16,7%	33,3%	22,2%	11,1%
Plesso MNTE00701B - Sezione 5AI	20,0%	30,0%	30,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola MNIS00700V	14,6%	22,9%	39,6%	16,7%	6,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%



Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	30,0%	40,0%	15,0%	15,0%	n.d.
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	27,3%	54,6%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	28,6%	47,6%	16,7%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	38,1%	35,4%	21,3%	4,5%	0,6%
Nord ovest	40,2%	34,6%	20,3%	4,4%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	n.d.	n.d.	n.d.	18,8%	81,2%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	n.d.	n.d.	16,2%	83,8%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	16,7%	11,1%	33,3%	27,8%	11,1%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	23,8%	19,0%	28,6%	28,6%	n.d.
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	10,5%	26,3%	36,8%	10,5%	15,8%
Situazione della scuola MNIS00700V	17,2%	19,0%	32,8%	22,4%	8,6%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	20,0%	5,0%	50,0%	15,0%	10,0%
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	22,2%	5,6%	33,3%	22,2%	16,7%
Plesso MNTF00701B - Sezione 5AI	10,0%	n.d.	50,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola MNIS00700V	18,8%	4,2%	43,8%	20,8%	12,5%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	55,0%	25,0%	10,0%	5,0%	5,0%
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	18,2%	50,0%	13,6%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola MNIS00700V	35,7%	38,1%	11,9%	11,9%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	43,7%	29,9%	18,1%	6,3%	2,0%
Nord ovest	45,4%	29,2%	17,5%	6,0%	1,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS	n.d.	6,2%	93,8%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	3,6%	96,4%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	27,5%	72,5%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MNTF00701B - Sezione 5AI	n.d.	30,0%	70,0%



Situazione della scuola MNIS00700V	n.d.	31,2%	68,8%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
<b>Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA</b>	20,0%	55,0%	25,0%
<b>Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET</b>	18,2%	72,7%	9,1%
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	19,0%	64,3%	16,7%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	19,3%	55,8%	24,9%
Nord ovest	21,5%	55,8%	22,7%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
<b>Plesso MNPS007019 - Sezione 5AS</b>	n.d.	23,8%	76,2%
<b>Plesso MNPS007019 - Sezione 5BS</b>	n.d.	18,8%	81,2%
<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	n.d.	14,6%	85,4%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNPS007019 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5DU	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso MNPS007019 - Sezione 5EU	5,3%	57,9%	36,8%
Situazione della scuola MNIS00700V	2,5%	47,5%	50,0%
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTD007015 - Sezione 5AC	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso MNTD007015 - Sezione 5DR	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso MNTF00701B - Sezione 5AI	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MNIS00700V	4,2%	35,4%	60,4%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNRF00701G - Sezione 5AA	40,0%	45,0%	15,0%
Plesso MNRI00701E - Sezione 5ET	31,8%	63,6%	4,6%
Situazione della scuola MNIS00700V	35,7%	54,8%	9,5%
Riferimenti			
Lombardia	34,7%	48,9%	16,5%
Nord ovest	38,0%	47,4%	14,6%





Italia	54,7%	35,4%	9,9%
--------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	4,7%	95,3%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	7,1%	92,9%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	10,2%	89,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado -
------------------------------------	--



	Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	6,0%	94,0%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	1,1%	98,9%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	29,0%	71,0%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	12,1%	87,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	0,5%	99,5%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	3,3%	96,7%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	2,3%	97,7%
Nord ovest	13,1%	86,9%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	4,5%	95,5%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MNIS00700V	3,8%	96,2%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	1,5%	98,5%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	4,4%	95,6%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	0,8%	99,2%	8,0%	92,0%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	0,1%	99,9%	7,0%	93,0%



Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	1,0%	99,0%	1,8%	98,2%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS00700V	1,2%	98,8%	0,1%	99,9%
Nord ovest	47,4%	52,6%	26,3%	73,7%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MNIS00700V - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola MNIS00700V - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIS00700V - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIS00700V - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola MNIS00700V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIS00700V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
--	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola MNIS00700V - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIS00700V - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate sono complessivamente positivi; le classi dell'ITE e la maggior parte delle classi del Liceo, si posizionano al di sopra dei tre elementi di confronto (Lombardia, Nord-Ovest, Italia). La differenza ESCS è sempre positiva con punte del 35%. La variabilità tra le classi dell'ITE sia per italiano che per matematica è inferiore ai due parametri proposti (Nord-Ovest e Italia), per quanto riguarda il Liceo è in linea col parametro nazionale per italiano, inferiore per matematica. Questa situazione evidenzia una sostanziale equità nella formazione delle classi e una buona programmazione dipartimentale. L'effetto scuola è positivo per l'ITE sia in matematiche che in italiano, pari alla media nazionale per lo scientifico in entrambe le materie.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate rilevano una criticità sia in italiano che in matematica nel Liceo delle Scienze Umane. La percentuale piuttosto alta nella variabilità dei punteggi all'interno delle classi sia in Italiano che in Matematica dell'ITE rispecchia la realtà delle classi principalmente del biennio e cioè un alto grado di disomogeneità nelle capacità, nella preparazione e nella motivazione degli alunni. Per quanto riguarda l'effetto scuola si evidenzia una criticità nelle classi delle Scienze Umane, in particolare per quanto riguarda matematica, dove ci si situa sotto la media regionale. Questa situazione ci porta a riflettere sulla difficoltà nell'apprendimento della matematica, come già rilevato nella sezione Esiti e la forte disomogeneità all'interno delle classi, riscontrate soprattutto all'ITE, ci impegna a prestare maggior attenzione all'utilizzo di un metodo di insegnamento il più possibile diversificato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Nel triennio trascorso la scuola si era data come prioritaria l'implementazione di un iter verticale riguardo le competenze civiche e sociali per tutti gli indirizzi. Si è dunque lavorato in tal senso, tramite le numerose attività messe in campo con esiti sostanzialmente positivi, andando così a soddisfare una importante esigenza.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda le altre competenze esse sono presenti all'interno del processo educativo del nostro istituto, anche se non sempre chiaramente dettagliate. Forse sarebbe opportuna una schedatura generale delle varie attività in merito al fine di evidenziare eventuali punti critici su cui intervenire.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MNIS00700V MNPS007019 AS	244	100%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 BS	239	89%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 DU	201	91%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNPS007019 CL	227	95%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 EU	197	72%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNRF00701G AA	170	65%	↓	↓	↓
MNIS00700V MNTD007015 AC	203	79%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNTD007015 BC	186	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
MNIS00700V MNPS007019 AS	266	100%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 BS	253	89%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 DU	189	91%	↓	↓	↔
MNIS00700V	203	95%	↔	↔	↑



MNPS007019 CL					
MNIS00700V MNPS007019 EU	200	76%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNRF00701G AA	172	65%	↓	↓	↓
MNIS00700V MNTD007015 AC	204	79%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNTD007015 BC	197	92%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MNIS00700V MNPS007019 AS	234	100%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 BS	239	89%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 DU	225	91%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNPS007019 CL	251	95%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 EU	211	76%	↓	↓	↑
MNIS00700V MNRF00701G AA	178	65%	↓	↓	↓
MNIS00700V MNTD007015 AC	215	79%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNTD007015 BC	217	92%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20



MNIS00700V MNPS007019 AS	238	100%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 BS	244	89%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 DU	209	91%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNPS007019 CL	237	95%	↑	↑	↑
MNIS00700V MNPS007019 EU	211	76%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNRF00701G AA	175	65%	↓	↓	↓
MNIS00700V MNPD007015 AC	214	79%	↔	↔	↑
MNIS00700V MNPD007015 BC	216	92%	↔	↔	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MNIS00700V	41,6%
Riferimento provinciale MANTOVA	46,6%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Architettura e Ingegneria civile	1,1%	3,0%	3,5%	3,4%
Arte e Design	4,3%	3,6%	3,5%	3,4%
Economico	20,2%	13,9%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	9,6%	4,5%	3,9%	4,3%
Giuridico	6,4%	6,6%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	4,3%	3,2%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,6%	17,3%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	5,3%	5,5%	4,3%	4,7%
Linguistico	6,4%	5,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,4%	8,3%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,8%	6,7%	9,9%	8,0%
Psicologico	2,1%	3,0%	3,4%	3,3%
Scientifico	7,4%	12,0%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,2%	3,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,9%	10,5%	10,5%	75,1%	9,3%	15,6%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	56,3%	25,0%	18,8%	67,8%	19,8%	12,4%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	84,6%	10,3%	5,1%	79,4%	14,6%	6,1%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	85,7%	0,0%	14,3%	76,4%	14,9%	8,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e





2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNIS00700V			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	63,2%	21,1%	15,8%	69,3%	11,7%	19,1%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	59,4%	9,4%	31,3%	64,8%	17,0%	18,3%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	69,2%	20,5%	10,3%	75,7%	12,7%	11,6%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,4%	14,3%	14,3%	77,6%	10,3%	12,1%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	35,5%	31,9%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,3%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,2%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	3,5%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	62,5%	36,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	12,5%	17,8%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	4,0%	7,5%	8,1%
	Altro	25,0%	36,6%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	70,0%	41,6%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	20,0%	12,6%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	10,0%	6,3%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,6%	6,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	38,9%	33,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	5,6%	10,1%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	5,6%	4,2%	7,3%	7,5%
	Altro	44,4%	44,4%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,1%	9,4%	8,8%	8,7%
	Tempo determinato	36,4%	31,9%	33,8%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	27,3%	31,9%	30,6%	29,9%
	Tirocinio	13,6%	9,4%	10,7%	10,1%
	Altro	13,6%	17,0%	15,2%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,1%	6,6%	7,7%	7,5%
	Tempo determinato	36,4%	36,5%	33,9%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,4%	1,7%
	Collaborazione	36,4%	35,1%	31,3%	28,6%
	Tirocinio	4,5%	7,1%	10,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	24,0%	10,7%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	24,0%	39,7%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	32,0%	24,8%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	4,0%	7,9%	11,1%	9,7%
	Altro	16,0%	16,4%	16,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,9%	8,2%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	25,8%	28,5%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	35,5%	35,4%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	19,4%	11,9%	14,2%	12,1%
	Altro	6,5%	15,4%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,9%	7,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	41,4%	29,8%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	37,9%	34,3%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	3,4%	13,5%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,0%	6,8%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	24,0%	28,6%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	20,0%	37,0%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	24,0%	10,0%	15,5%	11,4%
	Altro	20,0%	17,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	37,5%	6,4%	1,9%	4,5%
	Industria	25,0%	14,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	37,5%	77,7%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	50,0%	10,0%	2,4%	6,8%
	Industria	0,0%	8,4%	8,3%	9,1%
	Servizi	50,0%	77,9%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	11,1%	4,2%	1,5%	3,6%
	Industria	5,6%	7,4%	5,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	50,3%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,5%	6,4%	2,4%	4,1%
	Industria	40,9%	31,5%	23,2%	21,6%
	Servizi	40,9%	57,0%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	13,6%	8,5%	3,0%	5,7%
	Industria	68,2%	25,6%	22,8%	21,6%
	Servizi	13,6%	56,4%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,0%	6,1%	1,7%	3,5%
	Industria	16,0%	19,6%	17,4%	16,4%
	Servizi	28,0%	36,9%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,2%	5,6%	2,0%	5,0%
	Industria	61,3%	32,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	35,5%	57,7%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	17,2%	9,9%	2,9%	6,8%
	Industria	48,3%	33,7%	30,1%	28,3%
	Servizi	27,6%	52,9%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	12,0%	3,9%	1,9%	4,0%



2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	20,0%	24,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	40,0%	39,2%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	5,9%	4,2%	3,1%
	Media	62,5%	81,2%	82,2%	81,9%
	Bassa	37,5%	11,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	10,0%	8,4%	5,8%	4,1%
	Media	90,0%	76,3%	80,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	11,6%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,6%	4,2%	4,0%	2,9%
	Media	50,0%	48,7%	55,4%	54,4%
	Bassa	11,1%	9,0%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	1,9%	0,9%
	Media	68,2%	82,1%	83,2%	82,7%
	Bassa	18,2%	12,8%	10,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	2,0%	1,2%
	Media	77,3%	76,8%	82,1%	79,2%
	Bassa	18,2%	13,3%	11,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	2,1%	1,1%
	Media	48,0%	51,4%	54,7%	54,1%
	Bassa	4,0%	9,8%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
---------	--	--	--	--	--



	<b>Qualifica professionale</b>	<b>Situazione della scuola MNIS00700V</b>	<b>Riferimento provinciale MANTOVA</b>	<b>Riferimento regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,4%	4,8%	3,0%
	Media	77,4%	80,9%	83,3%	79,9%
	Bassa	22,6%	11,0%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,6%	5,0%	3,2%
	Media	86,2%	83,7%	81,1%	76,7%
	Bassa	6,9%	10,3%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,0%	1,9%	3,3%	2,3%
	Media	44,0%	56,9%	56,6%	53,0%
	Bassa	24,0%	8,4%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati confermano che la scuola è in relazione con il territorio circostante. Infatti, si evince che i ragazzi si iscrivono principalmente nelle facoltà universitarie che consentono un impiego lavorativo presso le realtà presenti sul territorio, ossia le varie industrie chimiche, alimentari, della lavorazione del legno e le aziende agricole a conduzione familiare, anche per evitare il traumatico e doloroso iter migratorio. Ciò evidenzia quanto la nostra scuola sia membro attivo della realtà viadanese e ben integrata con le esigenze della stessa. Tutto ciò appare anche confermato dalla distribuzione dei diplomati per settori di attività economica.

## Punti di debolezza

Non sempre l'inserimento lavorativo dei nostri diplomati avviene in ambienti inerenti al percorso di studio. Quasi sicuramente la crisi economica di questi ultimi anni ne è la causa principale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		30,8%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		92,3%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		38,5%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		61,5%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		100,0%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		100,0%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MNIS00700V	MANTOVA	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		62,5%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		87,5%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		37,5%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,5%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		12,5%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		92,3%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		53,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,3%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		69,2%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,8%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,5%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		84,6%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		76,9%	76,9%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	18,8%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		100,0%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		100,0%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		100,0%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		100,0%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		50,0%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	73,8%	68,3%



Programmazione per classi parallele		50,0%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,5%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		87,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		87,5%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		46,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,5%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,5%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		25,0%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		100,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,5%	69,4%	69,5%



Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%
---------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		50,0%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		87,5%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato una serie di documenti comuni: piano di lavoro di classe, piano di lavoro disciplinare con contenuti conoscenze, competenze, abilità e obiettivi minimi da raggiungere; piano di lavoro di educazione civica; per le competenze chiave europee esiste un curriculum definito e una tabella per la valutazione; nel PTOF sono declinati i criteri comuni per la valutazione del comportamento e del profitto, anche nei dipartimenti disciplinari sono stati stabiliti criteri comuni di valutazione delle prove inerenti alla disciplina.

## Punti di debolezza

Risulta ulteriormente da migliorare la definizione di traguardi di competenza da mettere in relazione alla progettazione curricolare, con particolare riferimento all'indirizzo professionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle



esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		76,9%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		53,8%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		69,2%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%



In orario extracurricolare		100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		69,2%	92,4%	94,9%
Classi aperte		23,1%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		46,2%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		61,5%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa		0,0%	10,6%	14,5%



Alternativa				
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		69,2%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte		25,0%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello		50,0%	48,2%	57,0%
Flipped classroom		100,0%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		75,0%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		12,5%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		100,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del



corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,9%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		46,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		76,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,9%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,9%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		53,8%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,8%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,8%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		46,2%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		100,0%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		100,0%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		75,0%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		25,0%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		50,0%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		25,0%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,7%	89,2%



Interventi dei servizi sociali		62,5%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,5%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		87,5%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		62,5%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

In questi ultimi anni la scuola ha arricchito la sua dotazione strumentale aggiornando i laboratori ed annoverando tra le sue sedi il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità'. In relazione a ciò, ha ampliato l'offerta formativa con progetti ed attività, alcuni consolidati altri innovativi.

## Punti di debolezza

L'inserimento di nuove dotazioni a livello strumentale e tecnologico richiede di pari passo la formazione dei docenti oltre che uno studio mirato delle attrezzature da parte degli stessi. Questo processo, unitamente al turn-over del corpo docente, rallenta la fruizione didattica degli ambienti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		18,2%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,5%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		63,6%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		72,7%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		63,6%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		75,0%	36,4%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		100,0%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,5%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		87,5%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		87,5%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MNIS00700V	MANTOVA	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,8%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		88,9%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		100,0%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,5%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0%	63,9%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,0%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		18,2%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		63,6%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		72,7%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,7%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,4%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,5%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		45,5%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,0%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	75,0%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		62,5%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		23,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		92,3%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		92,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,8%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		76,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,8%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		100,0%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		100,0%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		37,5%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		87,5%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MNPS007019	5	80
Codice meccanografico MNR00701G	3	48
Codice meccanografico MNRI00701E	3	46
Codice meccanografico MNTD007015	3	48
Codice meccanografico MNTF00701B	2	28
Situazione della scuola MNIS00700V	16	250
<b>Riferimenti</b>		
MANTOVA	9,1	74,2
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------





Numero medio di ore per corso di recupero attivato	77,33	8,10	5,30	4,70
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		23,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		23,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,5%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	44,7%	47,3%





Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,5%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il collegio docenti ha individuato un referente per l'inclusione che coordina gli insegnanti di sostegno, controlla la modulistica e si occupa dell'aggiornamento. Le attività per l'inclusione degli alunni con BES seguono un iter stabilito prima di arrivare alla firma dei PEI e dei PDP. Numerosi gli incontri formazione e di riflessione sul tema della diversità. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono frequenti e distribuite nel corso dell'anno scolastico.

## Punti di debolezza

Oltre che per quanto concerne il recupero, sono da implementare ulteriormente le attività di potenziamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se



necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		69,2%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		15,4%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		75,0%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	10,5%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		62,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,5%	14,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		23,1%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,8%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		69,2%	93,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,8%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		69,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		50,0%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,5%	63,9%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		87,5%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		100,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,4%	58,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MNIS00700V	92,9%	89,5%
Riferimenti		



Provincia di MANTOVA	95,5%	83,6%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		61,5%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		23,1%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva		46,2%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		76,9%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		30,8%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		75,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		50,0%	22,6%	42,6%
Service Learning		25,0%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	18,2%
Attività estiva		75,0%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		50,0%	33,0%	39,4%





Attività mista		100,0%	37,4%	44,8%
Altre modalità		50,0%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	36,8%	50,6%
Service Learning		25,0%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		37,5%	20,1%	22,7%
Attività estiva		75,0%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		100,0%	45,6%	41,7%
Attività mista		37,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		61,5%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		30,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		76,9%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		92,3%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		30,8%	28,5%	29,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	53,6%	56,1%
Enti pubblici		75,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		25,0%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	63,5%	58,6%
Enti pubblici		87,5%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		87,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		37,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		81,3%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		62,5%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola realizza numerose attività finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo: ( visita salone "Job orienta", giornata di incontro con varie università, informativa continua sulle attività organizzate dalle università, incontri con esperti e realtà del luogo). Un'altra forma di orientamento avviene effettuata attraverso l'attività di PCTO . In questo ambito la scuola, ben inserita nel tessuto sociale e produttivo, stipula numerose convenzioni con varie tipologie di imprese (aziende, enti locali, studi notarili o di commercialisti, assicurazioni, associazioni sindacali, di volontariato,...). Questo permette agli studenti di variare durante il triennio la loro esperienza di PCTO e scoprire così le loro attitudini professionali.

## Punti di debolezza

Risulta ancora da migliorare il rapporto con le scuole di ordine inferiore per garantire la continuità del percorso formativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,4%	6,0%	45,7%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,5%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,5%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,0%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,1%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,3%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,6%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		20	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.440,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		22,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		17,8%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		57,8%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		42,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		15,6%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		28,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		33,3%	30,8%	26,4%
Sport		13,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		8,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		26,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel Ptof che e' condiviso con docenti, studenti e famiglie. Il monitoraggio delle attivita' svolte avviene tramite la relazione finale di ogni docente, la rendicontazione dei vari progetti, le relazioni delle funzioni strumentali e commissioni. Il fondo di istituto e' ripartito equamente tra docenti e ATA. Le assenze del personale sono gestite con sostituzioni. Tra il personale ATA c'e' una chiara divisione dei compiti e delle aree di attivita'. La responsabilita' e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite in modo chiaro e i docenti hanno la possibilita' di assumere ruoli organizzativi e partecipare a gruppi di lavoro formalizzati (la percentuale e' da migliorare).

## Punti di debolezza

Il forte turn-over del personale porta ad una continua necessita' di ri-organizzazione delle risorse umane presenti all'interno dell'Istituto impedendo di fatto l'utilizzo ottimale delle risorse economiche a disposizione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	41,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	87,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,8%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	31,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	20,8%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	43,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	62,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	12,7%	17,3%
Università	0	2,1%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,8%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,3%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,3%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		7,9%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		11,7%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,7%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		7,5%	4,3%	3,5%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		34,5%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		17,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,4%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione		2,8%	2,4%	2,4%
----------------------------------	--	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,0%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		56,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%





Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,6%	2,5%
Altro argomento		37,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,8%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		49,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza		75,5%	82,0%	79,9%
Inclusione		90,6%	96,2%	95,3%
Continuità		73,6%	78,1%	80,7%
Orientamento		83,0%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		62,3%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		50,9%	53,9%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		60,4%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		30,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		39,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,6%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,4%	1,4%	1,7%
Accoglienza		1,6%	2,4%	2,6%
Inclusione		1,3%	3,2%	3,7%
Continuità		0,4%	0,8%	1,3%
Orientamento		1,6%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,2%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,8%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		1,9%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,0%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il piano delle formazioni è condiviso con il Collegio dei Docenti ed elaborato sulla base delle indicazioni normative e le necessità rilevato.

## Punti di debolezza

Le risorse economiche disponibili risultano limitate al fine di formare l'elevato numero di personale presente all'interno dell'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,9%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	14,2%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	13,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		34,0%	30,0%	30,8%
Regione		15,0%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		17,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea		0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,4%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		31,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,3%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		17,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		17,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		17,9%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	8,3%	7,0%
Università		19,3%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,3%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		8,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,8%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		16,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIS00700V				
	Riferimento provinciale MANTOVA	56,2%	18,8%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIS00700V				
	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	31,2%	31,2%	31,2%





	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIS00700V				
	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	81,2%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		20,3%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		20,3%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,3%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		5,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS00700V	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		92.2	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha un buon rapporto con le istituzioni del territorio con cui collabora in modo positivo in vari momenti. Attraverso il Consiglio di Istituto i genitori possono intervenire nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di interventi educativi, nella definizione del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità. Tramite il registro elettronico la comunicazione con le famiglie è aperta ed immediata. Pur se i rapporti con le famiglie avvengono tramite il sito della scuola, questo non preclude la disponibilità sia del dirigente sia degli insegnanti a rapportarsi con i genitori in momenti concordati. La scuola non esita a contattare direttamente le famiglie qualora si presentino situazioni problematiche

## Punti di debolezza

La scarsa partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali. Difficoltà delle famiglie a consultare il registro elettronico e ad essere quindi al corrente della situazione scolastica del figlio/a.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo anche sulle metodologie didattiche.

### TRAGUARDO

1. Ridurre il numero debiti formativi al termine del primo periodo didattico specie nelle discipline di inglese e matematica. 2. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e migliorare le forme di comunicazione famiglia-scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
inserimento di corsi di supporto durante l'anno scolastico per le discipline di matematica e lingue straniere per le classi successive alle prime
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
inserimento di corsi di approfondimento per i prerequisiti rivolti alle classi prime per gli studenti in ingresso all'Istituto per i corsi liceali
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
inserimento nel piano della formazione della possibilità di frequentare corsi ad hoc rivolti al miglioramento delle metodologie didattiche
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
coinvolgimento del personale interno verso le proposte di formazione presenti all'interno del Laboratorio territoriale per l'occupabilità
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
inserimento all'interno del sito di istituto di video tutorial per l'utilizzo del registro elettronico e per la fruizione dei ricevimenti
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
istituzione di un incontro per sensibilizzare sull'importanza della partecipazione negli organi collegiali (rappresentanti dei Consigli di Classe, componenti dei genitori nel Consiglio di Istituto)



### PRIORITÀ

Ridurre il tasso di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

### TRAGUARDO

1.Promuovere il ri-orientamento nel corso dell'anno. 2.Migliorare le forme di



collaborazione con le realtà presenti all'interno del territorio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
introduzione del percorso di apprendistato all'interno del curricolo
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
istituzione di una apposita commissione per studiare e mettere in atto le progettualità derivanti dai fondi PNRR stanziati per l'Istituto
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
rafforzamento dei rapporti con le aziende e le associazioni presenti sul territorio con cui attuare progettualità pomeridiane in connessione con la scuola





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese listening.

### TRAGUARDO

Aumento della % di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
discussione della tematica a livello di gruppo disciplinare e attivazione di metodologie didattiche nella programmazione della disciplina per il miglioramento
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
potenziamento dell'offerta formativa e attivazione di progettualità legate alla mobilità internazionale







## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro

### TRAGUARDO

Creazione di un sistema di monitoraggio per tenere traccia delle iscrizioni alle Università e all'inserimento nel mondo del lavoro



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
progettazione di un sistema di monitoraggio per iscrizioni e inserimento nel mondo lavorativo



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono orientate al miglioramento dei risultati (scolastici, nelle prove standardizzate, a distanza) in modo tale che questi siano da guida per un'offerta formativa legata ai bisogni reali degli studenti.