



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201

PIANO PER L'ORIENTAMENTO A.S.2024-25

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

“Promuovere l'appartenenza ad una società fondata sulla pace e sulla condivisione dei valori. Accogliere e integrare ogni aspetto culturale, etnico e religioso. **Formare individui consapevoli delle proprie attitudini e tesi alla piena realizzazione di se stessi**”

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungotutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

In estrema sintesi, l'Istituto fa propria la definizione di orientamento, che ne delinea al contempo le finalità, che viene accolta dalle linee guida ministeriali (DM 328/2022), condivisa fra Governo, Regioni ed Enti locali nel 2012:

“L'orientamento è un processo volto a facilitare la **conoscenza** di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, **al fine** di favorire la maturazione e lo sviluppo delle **competenze** necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente **obiettivi personali e professionali** aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un **progetto di vita e sostenere le scelte relative**”

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Le competenze da raggiungere sono le “8 competenze chiave per l'apprendimento permanente” contenute nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, di cui si riportano le definizioni:

① **Competenza alfabetica funzionale:** La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica

funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione

② **Competenza multilinguistica:** Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di

riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

③ **Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria**

- A. La **competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La **competenza in scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le **competenze in tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

④ Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito

critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

⑤ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

⑥ **Competenza in materia di cittadinanza:** la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

⑦ **Competenza imprenditoriale:** la competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

⑧ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



5. GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi operativi dei moduli di orientamento da realizzare secondo la recente riforma, sono i seguenti:

obiettivi informativi:

Conoscere il territorio

Conoscere il mondo del

lavoro

Conoscere la formazione superiore

Obiettivi formativi:

Rinforzare il metodo di studio

Lavorare sul senso di

responsabilità

Lavorare su sé stessi e sulla

motivazione

Lavorare sulle

capacità comunicative

Conoscere

sé stessi e le proprie attitudini

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Gli Istituti di Istruzione di secondo grado sono tenuti a progettare ed erogare, a cura dei CDC, degli appositi "moduli di orientamento" di almeno 30 ore:

- moduli di orientamento formativo anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde
- moduli di orientamento formativo curricolari nelle classi terze, quarte e quinte.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo i laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

L'E-Portfolio orientativo personale delle competenze integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201

studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, delle classi terze, quarte e quinte, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: 1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del docente-orientatore. **Tutte le attività che il docente tutor svolgerà per supportare gli studenti nella costruzione del proprio E-Portfolio fanno parte dei moduli di orientamento, se svolte in orario curricolare.**

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica** per l'orientamento. A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Nell'Istituto, per l'anno scolastico 2024/2025 sono stati individuati docenti tutor e un docente orientatore.

Il contributo delle discipline: Non è affatto raro che l'attività curricolare delle discipline, sia nei contenuti che nelle metodologie, abbia una valenza orientativa. Ciò accade ogni volta che conduce lo studente ad una migliore consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, a percepire l'utilità dei contenuti che studia per il suo progetto personale, a diventare propositivo e resiliente, ogni volta che fornisce uno strumento che migliori la sua capacità di lettura del contesto in cui opera, delle relazioni con gli altri. Perciò ogni docente può analizzare il proprio piano di lavoro ed esplicitare i momenti maggiormente "orientativi" e proporli al CDC per la progettazione dei moduli di orientamento. Almeno due occasioni sono trasversali a tutte le discipline:

- domandarsi "a cosa serve studiare la mia materia?"
- fornire allo studente, in alcuni momenti di valutazione delle proprie performance, l'occasione, formalizzata e condivisa, per una autovalutazione (Come mi sono preparato al compito? Cosa so fare meglio? Cosa non mi riesce?)



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati osservabili:

- riduzione delle necessità di riorientamento fra indirizzi dell'Istituto e passaggi ad altre scuole
- riduzione del tasso di insuccesso scolastico (numero di respinti e numero di abbandoni).
- riduzione del numero di provvedimenti disciplinari
- aumento del successo post scolastico, indicato dal numero di studenti che trova un impiego soddisfacente entro il primo anno dal diploma e dal numero di studenti che riescono a completare una formazione post-diploma e universitaria.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

INDICATORI DI PROCESSO (attuazione del programma)

- Realizzazione di almeno un'attività per ciascuno degli obiettivi indicati al punto 5 nel corso del curriculum
- Coinvolgimento delle diverse discipline nella realizzazione di forme di didattica orientativa
- Miglioramento nell'approccio allo studio da parte degli studenti con maggiori difficoltà
- Partecipazione alle attività extracurricolari proposte
- Organizzazione di incontri con imprese del settore professionale di riferimento per le classi del triennio
- Compilazione del proprio curriculum vitae da parte degli studenti delle classi III, IV e V
- Partecipazione ad almeno un incontro di presentazione dell'offerta universitaria del territorio
- Organizzazione di almeno un incontro con ITS del territorio
- Compilazione dell'e-portfolio da parte di almeno il 90% degli studenti delle classi del triennio con indicazione del proprio capolavoro

INDICATORI DI RISULTATO

(risultati attesi)

Riduzione dei debiti scolastici e dell'abbandono. Successo degli studenti in uscita dalla scuola

Il monitoraggio del piano potrà essere svolto predisponendo dei sistemi di controllo degli indicatori scelti (raccolta di dati, questionari di gradimento, anche a distanza)



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



BIENNIO	
Competenza orientativa	Categoria di attività
<i>Esaminare</i> le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.	Viaggi di istruzione Webinar di formazione sulla sicurezza e sulla privacy. Uscite sul territorio (visite a enti pubblici o privati, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...etc.).
<i>Analizzare</i> le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.	Didattica laboratoriale(modalità di accesso alla piattaforma Unica, laboratori di indirizzo attinenti il proprio corso di studi, laboratori di storia, italiano, chimica, fisica, economia aziendale, meccanica, educazione ambientale, CLIL etc.) Partecipazione/ accoglienza nei microstage con gli studenti delle scuole medie inferiori . Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita, colloqui motivazionali. Laboratori di educazione socio-emotiva: es. ciascun Consiglio di classe deciderà gli argomenti delle unità sulla base delle problematiche della classe : la gestione delle emozioni negative; la gestione dell'ansia; il potenziamento dell'autostima; il superamento della timidezza; la gestione della frustrazione; la capacità di saper prendere decisioni autonome; la capacità di resistere alle influenze del gruppo; la gestione positiva delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il bullismo) e con gli adulti; la capacità di risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come alcol e droghe.
<i>Prevedere</i> lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali; <i>assumere decisioni</i> , avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei si.	Test per riconoscere abilità ed attitudini. Giornate d'attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, violenza contro la donna, riflessioni su alcune feste civili, partecipazione ad assemblee di istituto su tematiche sociali Gruppi sportivi studenteschi. Partecipazione a tornei e competizioni sportive a livello provinciale e regionale Attività di prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti a rischio(collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd).
<i>Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie</i>	Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni, soprattutto per far sperimentare competenze trasversali. Incontri – dibattiti con esperti esterni.



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.	Progetti curriculari ed extracurriculari.(es. educazione alla salute, istituzioni europee, quotidiano in classe,laboratori Stem, progetto sport e disabilità etc.).
<i>Diagnosticare</i> gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni; <i>monitorare e valutare</i> la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.	Partecipazione a bandi e concorsi.(concorsi letterari, scientifici, artistici etc.) Sportelli informativi, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio. Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning per raggiungere un fine comune (es programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti critici con la lettura del quotidiano in classe)

TRIENNIO	
Competenza orientativa	Categoria di attività
<i>Esaminare</i> le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.	Viaggi di istruzione. Visite di aziende e di università. Uscite sul territorio. territorio (visite a enti pubblici o privati, eventi organizzati dalle Università, manifestazioni culturali, mostre artistiche, storiche, eventi musicali, teatrali, realtà produttive...ecc)
<i>Analizzare</i> le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.	Didattica laboratoriale. (progettazione di curriculum vitae in italiano e/o in lingua inglese, come sostenere un colloquio di lavoro , conoscere la legislazione sul lavoro, conoscere e saper utilizzare i canali della domanda e offerta di lavoro Percorsi di educazione finanziaria: investimenti e gestione dei risparmi. Attività di scambio a distanza con Istituzioni scolastiche straniere , anche per implementare le competenze linguistiche. Laboratori di storia, italiano,fisica, di chimica, scienze, economia aziendale,CLIL, attività linguistiche con Intercultura etc) Partecipazione ad Open day e ad altre iniziative di orientamento universitario. Ricerca online guidata, in classe, sui corsi universitari o ITS di interesse di ciascuno/a. Conoscere le professioni attinenti il proprio corso di studi(forze dell'ordine, imprenditori, consulente del lavoro, ingegneri, medici, etc.) Motivazione e autoefficacia: ragionare su corretti stili di vita



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



	<p>partecipare a colloqui motivazionali.</p> <p>Laboratori di educazione socio-emotiva: es. ciascun Consiglio di classe deciderà gli argomenti delle unità sulla base delle problematiche della classe : la gestione delle emozioni negative; la gestione dell'ansia; il potenziamento dell'autostima; il superamento della timidezza; la gestione della frustrazione; la capacità di saper prendere decisioni autonome; la capacità di resistere alle influenze del gruppo; la gestione positiva delle relazioni con i coetanei (e quindi anche il bullismo) e con gli adulti; la capacità di risolvere un conflitto; l'abuso di sostanze come alcol e droghe.)</p>
<p><i>Prevedere</i> lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali; <i>assumere decisioni</i>, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì.</p>	<p>Test per riconoscere abilità ed attitudini.</p> <p>Giornate d'attenzione al contesto sociale e civile: attività contro il bullismo, giornata della memoria, violenza contro la donna, riflessioni su alcune feste civili e religiose, partecipazione ad assemblee di istituto su tematiche sociali Gruppi sportivi studenteschi.</p> <p>Partecipazione a tornei e competizioni sportive a livello provinciale e regionale</p> <p>Attività di prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti a rischio(collaborazione con Agifar, esperti del Sert e Serd)</p>
<p><i>Progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare</i> le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili.</p>	<p>Collaborazione con enti(anche del terzo settore ETS) ed istituzioni</p> <p>Incontri – dibattiti con esperti esterni.</p> <p>Attività classi aperte: peer to peer, cooperative learning finalizzate a raggiungere un fine comune (es programmare la preparazione di alcuni aspetti di un viaggio di istruzione, la preparazione e organizzazione di un'assemblea di classe e di istituto, un evento previsto nella vita del plesso o dell'Istituto, avviare dibattiti con la lettura del quotidiano in classe,etc.)</p> <p>Partecipazione a percorsi di formazione online su piattaforme conosciute (LTO, Università)</p>
<p><i>Diagnosticare</i> gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni; <i>monitorare e valutare</i> la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.</p>	<p>Partecipazione a bandi e concorsi(letterari, scientifici, artistici etc.)</p> <p>Sportelli o giornate informative/i, mediazione e orientamento ai servizi sul territorio.</p> <p>Progetti curriculari (es. azienda simulata, economia circolare, educazione alla salute,educazione ambientale,quotidiano in classe, laboratori Stem, istituzioni europee, progetto sport e disabilità).</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento professionale (es. webinar sulla sicurezza e sulla privacy).</p>



Istituto d'Istruzione Superiore "Ettore Sanfelice"

Sede Centrale e legale: Via Sanfelice, 8 - 46019 Viadana (Mn)

Sedi Coordinate: "Maggi", Via Vanoni 21 - 46019 Viadana (Mn), "Bosco", Via Roma s.n.c. - 46019 Viadana (Mn)

Telefoni: 0375.781792 – 0375.784197

Email: mnis00700v@istruzione.it

Pec: mnis00700v@pec.istruzione.it

istitutosanfelice.edu.it

C.F.: 83002190201



--	--

-

-

